

Plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Ljungna förskola

planen gäller för år 2018

Upprättad den 180102

Ljungna förskola

“Den lilla förskolan med det stora hjärtat”

Ljungna förskola består av tre avdelningar med åldersindelade grupper, yngre-, mellan- och äldre barn. Förskola är en äldre byggnad med stora lokaler och många rum. Barnen som går på Ljungna bor alla i närområdet och ett flertal av vårdnadshavarna är uppvuxna här och har även gått på förskolan.

Vårt kunskaps- och värdegrundsmål för i år är:

“Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation” Lpfö 98/16

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering

Arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567). Varje förskola och familjedaghem ska ha ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Arbetet ska bestå av förebyggande åtgärder och främjande aktiviteter för att barnen inte ska bli utsatta för kränkningar, diskriminering eller trakasserier. Om personalen ändå får reda på att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkningar, diskriminering eller trakasserier så är personalen skyldiga att anmäla det till förskolechefen. Förskolechefen är sedan skyldig att utreda vad som hänt samt sätta in eventuella åtgärder för att det inte ska hända igen.

Vanliga begrepp

Diskriminering: Diskriminering innebär att någon vuxen missgynnar eller behandlar ett barn sämre än något annat barn. Diskrimineringen ska vara kopplad till någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier: Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Både personal och andra barn kan utsätta ett barn för trakasserier.

Sexuella trakasserier: Sexuella trakasserier är kränkande behandling av sexuell natur. Både personal och andra barn kan utsätta ett barn för sexuella trakasserier.

Kränkande behandling: Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis vara slag, knuffar, elaka kommentarer eller utfrysning. Både personal och andra barn kan utsätta ett barn för kränkande behandling. För att något ska vara kränkande behandling enligt skollagen måste det ha en annan koppling till förskolans/familjedaghemmets verksamhet.

Mobbning: Ordet mobbning finns inte med i skollagen eller diskrimineringslagen men det betyder att ett barn blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av en eller flera personer vid flera olika tillfällen.

Riktlinjer

På Ljungna förskola har all personal ett gemensamt ansvar för att inga barn ska bli utsatta för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier. Inget barn ska missgynnas eller behandlas illa på grund av kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Inget barn ska heller utsättas för annan kränkande behandling som exempelvis nedlåtande kommentarer eller utfrysning.

Utvärdering av föregående års arbete mot kränkning, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Planen för likabehandling har inneburit att likabehandlingsfrågor har lyfts fram i förskolans dagliga arbete men också i det systematiska kvalitetsarbetet, dock ser vi att arbetet behöver levandegöras ytterligare i vardagen. Kunskapen om de olika begreppen; kränkande behandling, trakasserier och diskriminering behöver tas upp och definieras i personalgruppen för att skapa en fördjupad förståelse av dessa och därmed en större trygghet i att ta upp dessa frågor.

Värdegrundsgruppens arbete har gjort skillnad under året. Det tidigare kartläggningsmaterialet har omformulerats eftersom det tenderade att peka ut enskilda barn som det var formulerat tidigare. Kartläggningen gjordes i år på förskolan tillsammans med pedagoger istället för som tidigare år i hemmet tillsammans med föräldrar/vårdnadshavare.

Planen för likabehandling har också delgivits våra vikarier på ett tydligare sätt än tidigare, här återstår dock en del arbete för att hitta goda rutiner. "Värdegrundsgruppen" kommer att arbeta under året för att hitta metoder som möjliggör och underlättar det arbetet.

Kartläggning och av risker

Kartläggningsrutiner

Barn

- Barnintervjuer
- Dagliga observationer och samtal med barnen för att fånga eller se mönster

Personal

- Trygghetsvandring i ute och innemiljön
- Utvärdering av föregående års likabehandlingsarbete och plan
- Vikarier informeras om vår likabehandlingsplan samt om vårt förhållningssätt mot barn, föräldrar och personal

Föräldrar

- Brukarråd en gång per termin
- Föräldramöte en gång per år
- Utvecklingssamtal minst en gång per år
- Brukarenkät

Organisation

- Aj och Oj anmälningar
- Systematiskt arbetsmiljöarbete
- Systematiskt kvalitetsarbete

Resultat och analys av kartläggningen

I kartläggningen, som gjordes i intervjuform, kom det fram att barnen lade stor vikt vid leken, eget ansvar och relationer mellan barnen. Det är viktigt för barnen att deras kamrater är på förskolan och de barn som är frånvarande är saknade. Flera barn pratade om att de blir arga och ledsna i konfliktsituationer och vid lämning på morgonen. Vi tolkar det som tryggt för barnen att veta och vara medvetna om var kamraterna är, samt om de kommer till förskolan eller inte, under dagen. Vi tolkar även att det kan skapas en otrygghet hos vissa barn vid lämningen för att de inte vet vad som väntar dem när de kommer till förskolan. Det framkom också att barnen har behov av att själva ha möjlighet att ta fram det material de behöver i olika aktiviteter.

Några frågor i kartläggningmaterialet var svåra för barnen att förstå och svaren påverkades till viss del av vad barnet kände vid intervjutillfället.

Förebyggande åtgärder i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Vi grundar vårt förebyggande arbete med likabehandlingsfrågor i den värdegrund som vår läroplan, Lpfö 98/16, gör gällande. Vi arbetar alltid för att ha barnens bästa i fokus där vi utgår ifrån alla lika värde och att skapa goda förutsättningar för att alla barn ska känna att de lyckas. I detta arbete ingår att säkerställa att en god organisation och bemanning ligger till grund, samt att arbeta fram en gemensam verksamhetskultur. Verksamhetskulturen arbetar vi fram genom att läsa gemensam litteratur som vi utgår ifrån i våra diskussioner i syfte att komma fram till en gemensam barn- och kunskapssyn och därigenom utveckla vårt gemensamma förhållningssätt. Efter kartläggningen med barnen blev det tydligt för oss att ett gemensamt förhållningssätt är till hjälp för barnen i konflikthantering, vid lämning på morgonen och i utformandet av material och miljöer.

Goda gemensamma rutiner på morgonen

Ska förebygga följande risk: Barnens saknad efter kamrater samt lämning av vårdnadshavare och/eller föräldrar.

Vi behöver skapa en gemensam morgonrutin så att det blir tryggt för barnen att veta hur dagen kommer att se ut, samt vilka kamrater som är på förskolan eller inte. En samling där vi sätter bilder på barnen som är på förskolan eller kommer till förskolan under dagen kan tydliggöra och öka trygghet för barnen där de får veta hur gruppen kommer att se ut under dagen.

Konflikthantering

Ska förebygga följande risk: Att barn upplever obehag i konfliktsituationer.

Pedagogernas egen kunskap och handlande är första steget i konflikthantering, eftersom pedagogerna ses som förebilder efter hur de agerar. Det är viktigt att vi som pedagoger arbetar närvarande med barnen för att stödja dem i konfliktsituationer, exempelvis genom att uppmuntra till goda strategier för att båda parter ska förstå samt bli förstärkta med vad de vill och vad de menar.

Tillgängligt material

Ska förebygga följande risk: Att barns självständighet och inflytande begränsas.

Vi behöver se över våra lärmiljöer så att de erbjuder tillgängligt material för och möjliggör barnen att ta ansvar för materialet och dess återbördandet av detsamma.

Förskolechef och samtliga pedagoger ansvarar för att åtgärderna genomförs.

Främjande aktiviteter

Pedagogers och övrig personals förhållningsätt är det allra viktigaste verktyget för att främja likabehandling på förskolan. Genom att alla vuxna är goda förebilder sprids ett gott klimat i verksamheten. Genom att alltid ta barnen och deras frågor och funderingar på allvar skapar vi förtroende mellan barn och vuxna. Ett medvetet förhållningsätt ska bidra till att grundlägga demokratiska värderingar och barns inflytande. Viktigt är också att samtala med barnen om inflytande och att benämna att- och när de har inflytande, för att medvetandegöra barnen om att de påverkar sin förskola.

Pedagogerna arbetar aktivt med att skapa goda samtalstillfällen under dagen, bland annat genom att arbeta med barnen uppdelad i grupper om färre barn. Pedagogerna ansvarar för att allas röst blir hörd.

Vi arbetar för en god kommunikation mellan förskola och hem och pedagogerna skapar utrymme för goda möjligheter till samtal i vardagen för att bygga och stärka relationer.

Pedagogerna arbetar nära barnen och finns med dem i deras lekar och samtal. De fångar upp saker som händer och sägs samt bekräftar barnens känslor. Pedagogerna är nyfikna och medkännande vuxna som alltid står upp för barnen och stöttar vid konfliktlösning. Barnen ges tid att berätta om sin upplevelse av händelsen för varandra och därefter ges de stöd i att finna en lösning som känns bra för samtliga inblandade.

Vi har kloka rutiner och förhållningsätt kring och med våra ikt-verktyg, dels för att ge alla barn likvärdig tillgång, dels för att ge barnen kunskaper om hur man använder sig av verktygen utan att utsätta varken sig själv eller någon annan för kränkning.

Rutiner vid misstanke om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier

Om du misstänker att något barn är utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier så kan du kontakta någon personal på förskolan. All personal har skyldighet att anmäla misstänkta kränkningar, diskriminering och trakasserier till förskolechefen. Förskolechefen är skyldig att anmäla misstanken till huvudmannen (ansvarig nämnd i Härryda kommun). Förskolechefen och personalen är sedan skyldiga att utreda de misstänkta kränkningarna, diskrimineringen eller trakasserierna. Om utredningen visar att ett barn är eller har blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering så är förskolechefen tillsammans med personalen skyldiga att vidta åtgärder för att säkerställa att händelsen inte upprepas.