

Likabehandlingsplan

Älmhults förskola
2016-2017



Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Vision.....	4
3. Kartläggning och nulägesanalys.....	4
3.1 Kartläggning.....	4
3.2 Nulägesanalys.....	4
4. Mål utifrån kartläggning och nulägesanalys.....	5
5. Förebyggande arbete.....	5
6. Barnens delaktighet.....	5
7. Främjande arbete.....	5
8. Förankring av likabehandlingsplanen.....	6
9. Rutiner vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	6
9.1 Befogade tillsägelser.....	6
9.2 Barn – barn.....	6
9.3 Vuxna – barn.....	7
10. Ansvarsfördelning.....	7
10.1 Förskolechef.....	7
10.3 Varje pedagog.....	7
10.4 All personal.....	7
Bilaga 1.....	8

Likabehandlingsplan Älmhults förskola 2016/17

Utvärdering av föregående års likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen, med koppling till Grön Flagg - Livsstil och Hälsa, har sedan aug. 2015 funnits med som en del i vardagen.

Vi tycker det är viktigt att man utgår ifrån barns förutsättningar och ålder. Det är viktigt att barnen erbjuds delaktighet i verksamheten och det kommer vi att fokusera mer på. Risk för kränkning mellan barnen sker inte på specifik plats utan oftast där vuxna inte är närvarande.

Likabehandlingsplanen ska hållas levande och tas upp i arbetslagen kontinuerligt.

Inledning

Bestämmelser i Skollagen (2010:800) och Diskrimineringslagen (2008:576) ställer krav på att varje verksamhet som omfattas av lagen bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Detta arbete ska återspeglas i en plan mot diskriminering och kränkande behandling som årligen skall upprättas i verksamheten. I planen ska det framgå hur arbetet för att främja likabehandling genomförs, hur arbetet med att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genomförs och rutiner för det åtgärdande arbetet.

Utdrag ur FN:s barnkonvention

Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga sämre behandlade. Varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är och har rätt att bli lika behandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp.

Till grund för denna plan ligger:

- Diskrimineringslagen (2008:567) <http://www.do.se/Om-DO/Lagtexter/Diskrimineringslagen/>
- Skollagen 6 Kap http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800#K6
- Läroplan för förskolan 1998 (reviderad 2010) http://www.skolverket.se/om-skolverket/publicerat/visa-enskild-publication?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2442

Lagarnas ändamål:

Att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringslagen (2008:567).

På Älmhults förskola arbetar 12 pedagoger och 56 barn i åldern 1-5 år indelade i tre avdelningar: Gläntan 1-3 år, Ängen 2-4 år och Kullen 4-6 år. Avdelningarna samarbetar med varandra vid öppning och stängning.

Det är i det dagliga mötet mellan vuxen-vuxen och vuxen-barn samt mellan barn-barn, som de grundläggande värderingarna kommer upp till ytan. Detta kommer bland annat till uttryck genom samtal med barnen i vardagssituationer, pedagogerna uppmärksammar positiva möten och handlingar mellan barnen, vid konfliktlösning, genom att medvetandegöra barnen om betydelsen av att lyssna på varandra och att stödja dem att ta ansvar för sina egna handlingar. Det är också viktigt att barnen får chansen att göra sin röst hörd. Viktigt att behandla alla utifrån vars och ens förutsättning. Det kan betyda att pedagogerna gör olika med olika barn och att de är medvetna om att det ingår i dess sätt att agera professionellt. Pedagogerna arbetar med att vara goda förebilder i verksamheten. Pedagogerna arbetar ständigt med värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet och i planeringsmöten.

Vision

Förskolan ska under året arbeta med Grön Flagga-målet "Livsstil och hälsa" och på olika sätt stärka barnen i vardagen. Avdelningarna arbetar mot olika delmål; Kullen: Kamratskap, Ängen: Hur blir du och jag - VI? och Gläntan: Identitet.

Utifrån målen jobbar vi för att barnen utvecklar förmågan att respektera varandras olikheter, att olikhet ses som en tillgång. Strävan är b.l.a. att nyfikenheten till att prova ny lekkonstellationer ska växa. Vi vill också att barnen ska förstå vikten av att vara en bra kompis, hur man är emot varandra, både mot barn och vuxna. Vi vill att barnen skall upptäcka, se, känna och förstå sina egna och andras känslor. Samt att de får uppleva att de blir sedda och väl bemötta, vilket leder till en känsla av välbefinnande.

Pedagogerna arbetar med att bemöta varandra, barn som vuxen på ett positivt och bejakande sätt, vilket är grunden för ett positivt samspel som berör alla. Barnen läser av pedagogerna i alla situationer, därför läggs stor vikt vid att vara en god förebild. Barnens behov respekteras och blir tillgodosett. Pedagogerna lyfter barnens olikheter och låter dem synas. Här får barnen vara den de är.

3. Kartläggning och nulägesbeskrivning

3.1 Kartläggning

För att veta vad man behöver göra för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter, är det viktigt att kartlägga nuläget. Kartläggningen måste utgå ifrån den egna verksamheten.

- Utvärdering av rutiner och regler utifrån diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Se över om det finns diskriminerande inslag i verksamheten.
- Vi samtalar med föräldrar dagligen, på föräldramöte, på utvecklingssamtal och i brukarrådet. Syftet med samtalen är att få reda på hur stämningen är i barngrupperna och på förskolan samt fånga upp händelser och situationer som kan ge en fingervisning om vad förskolan behöver arbeta med.

- Olika metoder för kartläggning som till exempel barnobservationer och barnintervjuer
- Tidpunkt för genomförande av kartläggning läggs in i ”årshjulet”.

Kartläggningen behöver sedan analyseras för att uppmärksamma sådant som kan bidra till att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår. Ansvarig för analysen är respektive arbetslag.

3:2 Nulägesanalys

Vid måltider

Barnen tar mat själv med stöd från pedagogerna. Det förs en dialog med barnen som är uppmuntrande, tillåtande att utveckla socialisering, turtagande, medvetenhet om vad man äter eller inte äter med hjälp av en pedagog. Uppmuntra barnen till att våga smaka på maten. Vid behov har barnen fasta platser vid borden.

På toaletten.

Barnens önskemål av avskildhet respekteras. En del barn vill ha stängd dörr andra inte. De barn som behöver och vill ha hjälp får det. Blöjbyten sker av ordinarie personal så långt det är möjligt.

I tamburen

Vi strävar efter att gå ut i grupper om färre barn. Vi uppmuntrar barnen till att i möjligaste mån ta på och av kläder själva och att hjälpa varandra. När de första är klara för utgång följer en pedagog med ut/in.

I leken

Det är viktigt att respektera barnens pågående lekar. Pedagogernas förhållningssätt är att vara medupptäckande/medlekare i leken, samt att arbeta för att barnens intresse stimuleras.

I samlingar och möten

Det är viktigt att stärka barnens jagkänsla och samspel i gruppen genom att ha aktiviteter där vi sätter ord på deras känslor. Strävan är att de tror på sig själva, känner sig trygga, att de vågar uttrycka sig, samt att de deltar i aktiviteter.

Pedagogerna ska vara aktivt närvarande i de dagliga aktiviteterna för att på så sätt kunna diskutera, reflektera och dokumentera ihop med barnen.

Lekmiljön

Pedagogerna planerar miljöer och material utifrån barngruppens behov och intresse.

Vi strävar efter att det ska finnas platser där barnen har möjlighet att leka avskilt. Viktigt är att barnen är delaktiga i hur lekmiljön ser ut.

Ute på gården

Pedagogerna deltar i barnens lekar och andra cirkulerar över hela gården då de flesta kränkningar sker där ingen vuxen är närvarande. Vikarier bör i möjligaste mån inte lämnas själva på gården med barnen då mycket kan hända och det behöver finnas någon som känner barnen.

4. Mål utifrån kartläggning/nulägesanalys

Vi vill skapa en trygg och stimulerande miljö, där vi använder oss av ett positivt och bejakande förhållningssätt på olika sätt i våra möten.

5. Förebyggande arbete/åtgärder

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Åtgärder:

- Alla pedagoger ska vara medvetna om vilka de olika diskrimineringsgrunderna är.
- Vi utmanar barnen i deras lek och i deras miljö.
- Vi är närvarande pedagoger som är lyssnar och använder ett positivt och bejakande förhållningssätt.

6. Barnens delaktighet och inflytande

Barnen på förskolan är involverade i likabehandlingsplanen bland annat genom att:

- Det förs kontinuerliga samtal och diskussioner på barnens nivå kring hur vi är mot varandra.
- Barnen är delaktiga i diskussioner och i skapandet av trivselregler utifrån ålder och mognad.
- Barnen deltar i utvecklingen av trygga lärmiljöer inne och ute.

7. Främjande arbete

Syftet med vårt främjande arbete är att det ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet på förskolan. Vi strävar efter att det främjande arbetet ska leda till att vi bryr oss om och respekterar varandra, skapar förståelse för varje enskild individ och dess olikheter och insikt i hur vi ska behandla varandra och hur vi skapar ett gott arbetsklimat för varandra.

- Pedagogerna har kontinuerliga samtal med barnen kring hur man förhåller sig till varandra, hur man är en bra kompis, kring olikheter och likheter, rättigheter och skyldigheter.
- Pedagogerna reflekterar kontinuerligt över vilka normer och värderingar vi och vår verksamhet förmedlar.
- Pedagogerna är närvarande i barnens lek för att observera och motverka kränkningar och tar deras ord och upplevelser på allvar.
- Pedagogerna är förebilder och respekterar alla individers olikheter utan att värdera och ser barnens olikheter som en tillgång för kvalitetsutveckling.
- Barnen är delaktiga i diskussioner och i skapandet av trivselregler utifrån ålder och mognad.
- Uppmana vårdnadshavare att signalera om de hör/misstänker att det pågår någon form av kränkande behandling

8. Förankring av Likabehandlingsplanen

- Likabehandlingsplanen presenteras och diskuteras på arbetsplatsträffar av alla när det nya målet är satt.
- Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på kommunens hemsida under Älmhults förskola och länk dit finns även på Pluttra.

- Barnen görs delaktiga i årets mål utifrån mognad och ålder.
- Ny personal informeras av förskolechef och arbetslaget i samband med introduktion.

9. Rutiner vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Alla fall av diskriminering och kränkande behandling ska utredas, åtgärdas, dokumenteras och följas upp utan dröjsmål.

9.1 Befogade tillsägelser

Förbudet att utsätta barn för kränkande behandling gäller inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och god miljö, även om barnen kan uppleva tillrättavisningar som kränkande. (Do, Beo & Skolinspektionen Förebygga diskriminering och kränkande behandling)

9.2 Barn – barn

- Den personal som upptäcker kränkningar ska genast ingripa, se till att kränkningen upphör omgående.
- Prata med barnet/barnen och förklara att kränkningar ej får förekomma.
- Enstaka gräl eller meningsskiljaktigheter löses tillsammans mellan barn och pedagog.
- Det är i första hand den berörda pedagogens uppgift att informera föräldrarna och ansvara för åtgärder, uppföljning och dokumentation.
- Förskolechefen skall alltid informeras när något barn upplever sig kränkt eller diskriminerat.
- Vid situationer/händelser barn – barn där det finns en karaktär av kränkning eller diskriminering använder vi oss av kommunens rutiner för anmälan/utredning och dokumentation. Förskolechef och pedagog ansvarar för att göra denna utredning Förskolechefen ansvarar för att utredningen kommer in till förvaltningen.

9.3 Vuxna – barn

När ett barn blir kränkt av en vuxen måste vi ingripa omgående. När någon vuxen, personal eller förälder, handlar på ett sätt som kan leda till att ett barn kan bli kränkt är vi skyldiga att agera.

- I första hand pratar man med den vuxne om det man har sett. Diskussion mellan personal och personal samt personal och föräldrar skall ske utan att barn är närvarande.
- Förskolechefen skall omgående informeras och utreda händelsen/händelserna.
- Om det kommer till förskolechefens kännedom att ett barn anser sig ha blivit kränkt ska detta anmälas till huvudman.
- Förskolechef ansvarar för att dokumentera, utreda, åtgärda och följa upp kränkningen.
- Vid behov kontaktar förskolechef stödteam.

10. Ansvarsfördelning

10.1 Förskolechef

- Ansvarar för att all personal, barn och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på förskolan.
- Ansvarar för att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Är ytterst ansvarig för all verksamhet på förskolan. Därmed också ansvarig för arbetet med att förebygga och utreda diskrimineringar, trakasserier och kränkningar av olika slag och för att det upprättas en likabehandlingsplan.
- Ansvarar för att en utredning görs och att åtgärder vidtas om förskolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer.

10.3 Varje pedagog

- Ansvarar för att dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas.
- Ansvarar för att det främjande och förebyggande arbetet utförs i verksamheten.
- Ansvarar för att hålla sig uppdaterad kring vad som står i likabehandlingsplanen.
- Ansvarar för att informera ny personal och vikarier om vår likabehandlingsplan .

10.4 All personal

- Ska följa förskolans likabehandlingsplan.
- Ska reagera och ingripa när man ser eller hör diskriminering och kränkningar.
- Alla fall av kränkningar, trakasserier och diskrimineringar skall omgående rapporteras till förskolechef.

Upprättad 9 december 2016.

Elisabeth Andersson

Förskolechef

Bilaga 1

Definitioner och begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Diskrimineringsgrunderna

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Med begreppet menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet: Med begreppet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionshinder: Med begreppet menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning: Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Trakasserier och kränkande behandling: Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

- Fysisk t.ex. bli utsatt för slag eller knuffar
- Verbal, t.ex. bli hotad eller kallad för otrevliga uttryck
- Psykosociala, (utfrysning, grimas eller ryktesspridning)
- Texter och bilder(teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba frysa ut någon knuffas eller att rycka någon i håret.

Mobbing: Mobbing är när en person upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar t.ex. knuffar, kommentarer eller utfrysning av en eller flera personer. Parterna är inte jämstarka, eftersom den ena parten ständigt hamnar i underläge och känner sig kränkt.

Likabehandling: Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.