

Likabehandlingsplan

Fagerhults förskola
2016-2017



Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Vision.....	4
3. Kartläggning och nulägesanalys.....	4
3.1 Kartläggning.....	4
3.2 Nulägesanalys.....	5
4. Mål utifrån kartläggning och nulägesanalys.....	5
5. Förebyggande arbete.....	5
6. Barnens delaktighet.....	5
7. Främjande arbete.....	5
7.1 Mål för det främjande arbetet.....	6
8. Förankring av likabehandlingsplanen.....	6
9. Resurser och kompetensutveckling.....	6
10. Rutiner vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	6
10.1 Befogade tillsägelser.....	6
10.2 Barn – barn.....	6
10.3 Vuxna – barn.....	6
11. Ansvarsfördelning.....	7
11.1 Förskolechef.....	7
11.3 Varje pedagog.....	7
11.4 All personal.....	7
Bilaga 1. Definitioner och begrepp.....	8
Bilaga 2. Utvärdering	10

Likabehandlingsplan Fagerhults förskola 2016/2017

1. Inledning

Bestämmelser i Skollagen (2010:800) och Diskrimineringslagen (2008:576) ställer krav på att varje verksamhet som omfattas av lagen bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Detta arbete ska återspeglas i en plan mot diskriminering och kränkande behandling som årligen skall upprättas i verksamheten. I planen ska det framgå hur arbetet för att främja likabehandling genomförs, hur arbetet med att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genomförs och rutiner för det åtgärdande arbetet.

Det är i det dagliga mötet mellan vuxen och barn som de grundläggande värderingarna kommer upp till ytan. Detta kommer till uttryck genom samtal med barnen i vardagssituationer, vid konfliktlösning, genom att medvetandegöra barnen om betydelsen av att lyssna på varandra och att stödja dem att ta ansvar för sina egna handlingar. Vi ser det som viktigt att behandla alla lika utifrån vars och ens förutsättningar. Det kan betyda att vi gör olika med olika personer och att vi är medvetna om att det ingår i vårt sätt att agera professionellt. Pedagogerna arbetar med att vara goda förebilder i verksamheten. Vi arbetar ständigt med värdegrundsfrågor i våra möten med varandra.

Utdrag ur FN:s barnkonvention

Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga sämre behandlade. Varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är och har rätt att bli lika behandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp.

Förskolan är skyldig enligt lag att förebygga och förhindra, utreda och vidta åtgärder mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Skyldigheterna gäller när personal kränker barn så väl som när barn kränker andra barn. Till grund för denna plan ligger:

- Diskrimineringslagen (2008:567) <http://www.do.se/Om-DO/Lagtexter/Diskrimineringslagen/>
- Skollagen 6 Kap http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800#K6
- Läroplan för förskolan 1998 (reviderad 2010) http://www.skolverket.se/om-skolverket/publicerat/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2442

Lagarnas ändamål:

- Att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringslagen (2008:567)

- Att motverka kränkande behandling av barn och elever. 6 kap. 1§ Skollagen (2010:800)

Förskolan är skyldig att upprätta en handlingsplan mot kränkande behandling och en handlingsplan mot diskriminering. Det går bra att sammanställa dessa båda planer i en likabehandlingsplan, vilket vi har valt att göra här.

Om verksamheten inte följer gällande lagar eller inte vidtar tillräckliga åtgärder mot trakasserier kan huvudmannen bli skadeståndsskyldig.

2. Vision

Vårt mål är att alla vuxna ska känna alla barn och att barnen ska känna sig trygga med såväl vuxna som barn i vårt hus. De vuxna är förebilder och är medvetna om sitt eget agerande i alla situationer i verksamheten. I verksamheten lyfter vi fram vikten av att se och respektera varandras likheter och olikheter. Vårt mål är att lärandet baseras på samspel mellan vuxen och barn som på barn lär av varandra. Vi arbetar med att skapa möten med barn i mindre grupper för att barnen skall känna sig trygga och ha roligt tillsammans. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och vara rädda om varandra.

3. Kartläggning och nulägesbeskrivning

3.1 Kartläggning

För att veta vad man behöver göra för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter, är det viktigt att kartlägga nuläget. Kartläggningen måste utgå ifrån den egna verksamheten.

- Utvärdering av rutiner och regler utifrån diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Se över om det finns diskriminerande inslag i verksamheten.
- Vi samtalar med föräldrar dagligen, på föräldramöte, på utvecklingssamtal och i brukarrådet. Syftet med samtalen är att få reda på hur stämningen är i barngrupperna och på förskolan samt fånga upp händelser och situationer som kan ge en fingervisning om vad förskolan behöver arbeta med.
- Olika metoder för kartläggning som till exempel barnobservationer och barnintervjuer
- Tidpunkt under vårterminen ska läggas in i kalendarier, för genomförande av kartläggning.

Kartläggningen behöver sedan analyseras för att uppmärksamma sådant som kan bidra till att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår. Ansvarig för analysen är respektive arbetslag.

3.2 Nulägesanalys

Efter barnobservationer, barnintervjuer samt samtal med vårdnadshavare har vi kommit fram till att det finns barn som upplever gården som otrygg och känner rädsla när det är många barn ute på gården samtidigt. Barn, vårdnadshavare och pedagoger har uttryckt och efterfrågat en utemiljö som ger barnen fler och större utmaningar.

4. Mål utifrån kartläggning/nulägesanalys

Vi vill ha en trygg och stimulerande utemiljö för alla barn på gården.

5. Förebyggande arbete/åtgärder

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Åtgärder:

- Alla pedagoger ska vara medvetna om vilka de olika diskrimineringsgrunderna är.
- Alla pedagoger ska ha ett gemensamt förhållningssätt utifrån likabehandlingsplanen. Ansvariga: Alla pedagoger.
- Vi utmanar barnen i deras lek för att inte tristess ska uppstå. Ansvariga: Alla pedagoger.
- Vi ska ha tydliga regler, som alla vuxna känner till och tar för ansvar för. Ansvariga: Alla pedagoger.
- I arbetslagen reflekterar vi över hur materialet används. Ansvariga: Alla pedagoger.

6. Barnens delaktighet och inflytande

Barnen på förskolan är involverade i likabehandlingsplanen bland annat genom att:

- Det förs kontinuerliga samtal och diskussioner på barnens nivå kring hur vi är mot varandra.
- Barnen deltar i utvecklingen av trygga lärmiljöer inne och ute.

7. Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det ska omfatta diskrimineringsgrunderna och riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

- Pedagogerna har kontinuerliga samtal med barnen kring hur man förhåller sig till varandra, hur man är en bra kompis, kring olikheter och likheter, rättigheter och skyldigheter.
- Pedagogerna reflekterar kontinuerligt över vilka normer och värderingar vi och vår verksamhet förmedlar.
- Pedagogerna är närvarande i barnens lek för att observera och motverka kränkningar och tar deras ord och upplevelser på allvar.
- Pedagogerna är förebilder och respekterar alla individers olikheter utan att värdera och ser barnens olikheter som en tillgång för kvalitetsutveckling.

7.1 Mål för det främjande arbetet

Öka pedagogernas kunskap kring definitioner och begrepp i likabehandlingsplanen

Åtgärder:

- Tid ska avsättas för att sätta sig in i *definitioner och begrepp* i likabehandlingsplanen. Se bilaga 1.

8. Förankring av Likabehandlingsplanen

- Likabehandlingsplanen presenteras och diskuteras på arbetsplatsträffar av alla när det nya målet är satt.
- Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på kommunens hemsida under Fagerhults förskola och länk dit finns även på Pluttra.
- Barnen görs delaktiga i årets mål utifrån mognad och ålder.
- Ny personal informeras av förskolechef och arbetslaget i samband med introduktion.

9. Resurser/kompetensutveckling

Alla pedagoger ska få tid för att sätta sig in i ”definitioner och begrepp” i likabehandlingsplanen.

10. Rutiner vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Alla fall av diskriminering och kränkande behandling ska utredas, åtgärdas, dokumenteras och följas upp utan dröjsmål.

10.1 Befogade tillsägelser

Förbudet att utsätta barn för kränkande behandling gäller inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och god miljö, även om barnen kan uppleva tillrättavisningar som kränkande. (Do, Beo & Skolinspektionen Förebygga diskriminering och kränkande behandling)

10.2 Barn – barn

- Den personal som upptäcker kränkningar ska genast ingripa, se till att kränkningen upphör omgående.
- Prata med barnet/barnen och förklara att kränkningar ej får förekomma.
- Enstaka gräl eller meningsskiljaktigheter löses tillsammans mellan barn och pedagog.
- Det är i första hand den berörda pedagogens uppgift att informera föräldrarna och ansvara för åtgärder, uppföljning och dokumentation.
- Förskolechefen skall alltid informeras när något barn upplever sig kränkt eller diskriminerat.
- Vid situationer/händelser barn – barn där det finns en karaktär av kränkning eller diskriminering använder vi oss av kommunens rutiner för anmälan/utredning och dokumentation. Förskolechef och pedagog ansvarar för att göra denna utredning Förskolechefen ansvarar för att utredningen kommer in till förvaltningen.

10.3 Vuxna – barn

När ett barn blir kränkt av en vuxen måste pedagogerna ingripa omgående.

- I första hand pratar personalen med den vuxne om det man har sett. Diskussion mellan personal och personal samt personal och föräldrar skall ske utan att barn är närvarande.
- Förskolechefen skall omgående informeras och utreda händelsen/händelserna.
- Om det kommer till förskolechefens kännedom att ett barn anser sig ha blivit kränkt ska detta anmälas till huvudman.

- Förskolechef ansvarar för att dokumentera, utreda, åtgärda och följa upp kränkningen.
- Vid behov kontaktar förskolechef stödteam.

11. Ansvarsfördelning

11.1 Förskolechef

- Ansvarar för att all personal, barn och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på förskolan.
- Ansvarar för att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Är ytterst ansvarig för all verksamhet på förskolan. Därmed också ansvarig för arbetet med att förebygga och utreda diskrimineringar, trakasserier och kränkningar av olika slag och för att det upprättas en likabehandlingsplan.
- Ansvarar för att en utredning görs och att åtgärder vidtas om förskolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer,
- Är behjälplig i de fall en anmälan till andra myndigheter behöver göras.

11.2 Varje pedagog

- Ansvarar för att dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas.
- Ansvarar för att det främjande och förebyggande arbetet utförs i verksamheten.
- Ansvarar för att hålla sig uppdaterad kring vad som står i likabehandlingsplanen.
- Ansvarar för att informera ny personal och vikarier om vår likabehandlingsplan .

11.3 All personal

- Ska följa förskolans likabehandlingsplan.
- Ska reagera och ingripa när man ser eller hör diskriminering och kränkningar.
- Alla fall av kränkningar, trakasserier och diskrimineringar skall omgående rapporteras till förskolechef.

Upprättad 2016-10-17

Elisabeth Andersson, Förskolechef

Bilaga 1

Definitioner och begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Diskrimineringsgrunderna

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Med begreppet menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet: Med begreppet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionshinder: Med begreppet menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning: Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Trakasserier och kränkande behandling: Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

- Fysisk t.ex. bli utsatt för slag eller knuffar
- Verbal, t.ex. bli hotad eller kallad för otrevliga uttryck
- Psykosociala, (utfrysning, grimas eller ryktesspridning)
- Texter och bilder(teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba frysa ut någon knuffas eller att rycka någon i håret.

Mobbing: Mobbing är när en person upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar t.ex. knuffar, kommentarer eller utfrysning av en eller flera personer. Parterna är inte jämstarka, eftersom den ena parten ständigt hamnar i underläge och känner sig kränkt.

Likabehandling: Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Bilaga 2

Många av de punkter som vi satt upp i vår likabehandlingsplan har uppnåtts och är en del av vår dagliga verksamhet.

Likabehandlingsplanen behöver vara en del av vårt systematiska kvalitetsarbete, för att hållas som ett levande dokument. Vi behöver också fördjupa oss mer i definitioner och begrepp i likabehandlingsplanen, genom diskussioner t ex på våra arbetsplatsträffar.

I den befintliga likabehandlingsplanen står det om "husmodellen" som granskningsmetod. Det här är något som behöver diskuteras mer om, då det finns pedagoger som inte vet var husmodellen innebär och hur det ska arbetas med. Den modellen kommer vi inte att använda under detta år.

Pedagogerna upplever att barnen upplever det otryggt på gården, framförallt vad gäller cyklarna. Barnen håller sig då i närheten av vuxna och vågar inte leka självständigt. Vi behöver se över hur cyklarna kan användas på ett säkert sätt och ett förslag är att vi har cykelfria dagar eller har vissa områden där cyklar är tillåtna.

Vi upplever att gården inte är så utmanande och stimulerande för barnen som den borde vara. Utegruppen har tagit fram förslag på vad som behöver göras utomhus som till viss del har gjorts. I vår likabehandlingsplan står följande i 3:2 " Barn, vårdnadshavare och pedagoger har uttryckt och efterfrågat en utemiljö som ger barnen fler och större utmaningar", detta har inte uppnåtts i så stor utsträckning som det borde. Elisabeth har genom den fysiska miljöronden påpekat att förskolan saknar en klätterställning för de äldre barnen.