

Plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Säteriskolan

Läsår 2017/2018

Om Säteriskolan

Säteriskolan är en F-5 skola med ca 270 elever och 35 pedagoger. Det finns fyra fritidshem för elever i åk F-3 samt en fritidsklubb för elever i åk 4-5.

Skolans skyldigheter

Skolans arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567). Skolan ska ha ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Arbetet ska bestå av förebyggande åtgärder och främjande aktiviteter för att eleverna på skolan inte ska bli utsatta för kränkningar, diskriminering eller trakasserier. Om personalen på skolan ändå får reda på att en elev kan ha blivit utsatt för kränkningar, diskriminering eller trakasserier så är personalen skyldiga att anmäla det till rektorn. Rektorn är sedan skyldig att utreda vad som hänt samt sätta in eventuella åtgärder för att det inte ska hända igen.

Vanliga begrepp

Diskriminering: Diskriminering innebär att någon vuxen i skolan missgynnar eller behandlar en elev sämre än någon annan elev.

Diskrimineringen ska vara kopplad till någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier: Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Både personal och andra elever kan utsätta en elev för trakasserier.

Sexuella trakasserier: Sexuella trakasserier är kränkande behandling av sexuell natur. Det kan exempelvis vara tafsningar eller ovälkomna blickar och kommentarer. Både personal och andra elever kan utsätta en elev för sexuella trakasserier.

Kränkande behandling: Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis vara slag, knuffar, elaka kommentarer eller utfrysning. Både personal och andra elever kan utsätta en elev för kränkande behandling. För att något ska vara kränkande behandling enligt skollagen måste det hända i skolan eller under skoltid eller ha en koppling till skolans verksamhet.

Mobbning: Ordet mobbning finns inte med i skollagen eller diskrimineringslagen men det betyder att en elev blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av en eller flera personer vid flera olika tillfällen.

Kränkningar på internet: Kränkningar och trakasserier på internet och sociala medier kallas ofta för nätmobbning. Om kränkningar och trakasserier på internet har en koppling till skolans verksamhet ska de hanteras på samma sätt som kränkningar och trakasserier som sker på skolan.

Riktlinjer

”Att lära av och med varandra” är viktiga ledord för oss på Säteriskolan. Vi får många möjligheter att lära om oss själva och omvärlden i mötet med människor från olika kulturer och sammanhang. Att lära av och med varandra bygger på att vi visar respekt för våra olika förutsättningar, utgångspunkter och syn på livet. Förmågan att ta någon annans perspektiv är en förutsättning för att kunna utveckla en gemensam syn på den värdegrund vårt samhälle vilar på.

Alla barn har rätt att utvecklas utifrån sin förmåga och det är vår skyldighet att aktivt motverka alla hinder i form av diskriminering och kränkande behandling.

Vår likabehandlingsplan syftar till att all personal på Säteriskolan aktivt och målinriktat ska främja barns och elevers lika rättigheter, samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I vår likabehandlingsplan framgår det hur vårt förebyggande och främjande arbete ser ut, hur diskriminering och kränkande behandling upptäcks och utreds samt vilka åtgärder som vidtas vid trakasserier och kränkande behandling. Detta arbete kommer årligen att följas upp och planen ska då revideras. Planen ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten.

Likabehandlingsplanen är ett dokument som berör personal, elever och vårdnadshavare inom både skola och fritidsverksamhet. Planen omfattar all skolans personal, även de som inte är anställda under rektor.

Utvärdering av arbetet från föregående läsår

Varje år görs en ny kartläggning av trivsel och problemområden, samtidigt utvärderas de åtgärder som gjorts under föregående läsår. Under vt-2017 gick Likabehandlingsteamet igenom tidigare års prioriterade mål och såg att vi behövde jobba ytterligare med trygghet under raster, vilket ledde fram till en satsning på trivselledare, extra rastvärd och styrda aktiviteter under utvalda raster.

Eleverna har under höst och vår fått svara på enkät gällande trivsel och trygghet, där vi särskilt har ringat in raster som ett orosområde.

Utvärdering av föregående läsårs arbete mot kränkande behandling

Varje år görs en ny kartläggning av trivsel och problemområden, samtidigt utvärderas de åtgärder som gjorts under föregående läsårs. Under vt-2017 gick Likabehandlingsteamet igenom tidigare års prioriterade mål och såg att vi behövde jobba ytterligare med trygghet under raster, vilket ledde fram till en satsning på trivselledare, extra rastvärd och styrda aktiviteter under utvalda raster. Det har även skett en förstärkning av vuxna vid ombyte före, under och efter idrottslektion.

Eleverna har under höst och vår fått svara på enkät gällande trivsel och trygghet, där vi särskilt har ringat in raster som ett orosområde. 11,4% av eleverna uppger under vårens enkät att de ibland är rädda på rasterna. Ingen elev har uppgett att de alltid är rädda på rasterna.

Under läsåret 17/18 utser år 2-5 fyra stycken trivselledare från varje klass. De har fått utbildning och håller i rastaktiviteter. Det har ökat leklyst och färre rapporterade incidenter på rasterna. Ökad trygghet på rasterna är något vi jobbar vidare med under läsåret 17/18.

Utvärdering av föregående läsårs arbete mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Under läsåret 16/17 uppmärksammades elevernas behov av att diskutera värdegrund, människors olikhet och attityder mot varandra. Utifrån det har livskunskap startat i år 4-5 där man genom rollekar, självstärkande aktiviteter diskuterar dessa ämnen. Där får även vårdnadshavarna vara delaktiga. Bland eleverna år F-3 hålls samtal i vardagen, genom lek och drama och gruppdiskussioner. Samtal sker med vårdnadshavare vid den dagliga kontakten.

Utvärderingsmetoder av arbetet mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier kommer att utvecklas under läsåret 17/18.

Kartläggning och analys av risker

Under höstterminen 2016 fick alla elever fylla i en enkät gällande trivsel och trygghet. Där sammanställer klasslärare sin klass resultat och har samtal.

Under vårterminen har alla elever fått svara på enkät där möjligheten att markera ut otrygga platser finns. Rastvärdar är schemalagda och förstärkt vid orosområden.

Samverkan med eleverna

Enskilda samtal med eleverna f-klass. Enkät till övriga elever.

Resultat och analys av kartläggningen

De platser som ofta uppges som otrygga är skogen, övre skolgården och bakom slöjden. Det uppges att eleverna kan uppleva otrygghet på hela skolans område, men vid enstaka tillfällen.

De platser som ofta förekom i kränkingsärenden och vid konfliktlösning överensstämmer även med dessa plaster.

Förebyggande åtgärder i arbetet mot kränkande behandling

Rastvärdssystemet är schemalagt. Det är organiserat med förstärkt rastvärd, dvs det är alltid minst två vuxna ute för att kunna trygga upp både vid skolgård och skog.

Trivselregler aktualiseras, ska finnas synliga i alla klassrum och hållas levande. Trivselreglerna

Åtgärd 1 (Rast)

Ska förebygga följande risk: oro vid rast

När ska åtgärden påbörjas: startats ht-17 genom trivselledare

Vem/vilka ansvarar för att åtgärden genomförs: Rektor tillsammans med TL-ledare

Beskrivning av åtgärden:

Under läsåret 17/18 fortsätter vi med den satsning på trivselledare som påbörjades under våren. I år 2-5 är det fyra elever från varje klass som

utbildas till trivselledare och under varje förmiddagsrast finns det trivselaktiviteter. Rasten har förlängts med 10 min för att skapa möjlighet att delta i flera aktiviteter.

Förebyggande åtgärder i arbetet mot diskriminering och trakasserier

Under läsåret 17/18 kommer vi fortsätta vårt arbete med dagliga samtal, livskunskap och utvärdera detta arbete.

Åtgärd 1 (Språkbruk)

Ska förebygga följande risk: negativt språkbruk

Åtgärden har en koppling till följande diskrimineringsgrunder:

könsdiskriminering, etnisk tillhörighet, religions och annan trosuppfattning

När ska åtgärden påbörjas: påbörjats vid terminsstart ht -17

Vem/vilka ansvarar för att åtgärden genomförs: Rektor och likabehandlingsteamet.

Beskrivning av åtgärden: Personal har fått föreläsning på ämnet språkets makt. Under läsåret 16/17 uppmärksammades elevernas behov av att diskutera värdegrund, människors olikhet och attityder mot varandra.

Utifrån det har livskunskap startat i år 4-5 där man genom rollerkar, självstärkande aktiviteter diskuterar dessa ämnen. Där får även vårdnadshavarna vara delaktiga. Bland eleverna år F-3 hålls samtal i vardagen, genom lek och drama och gruppdiskussioner. Samtal sker med vårdnadshavare vid den dagliga kontakten.

Främjande aktiviteter

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar alla diskrimineringsgrunderna, riktas till alla och är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar de områden som identifierats som riskfaktorer.

På Säteriskolan genomförs främjande och förebyggande insatser kontinuerligt. Arbetet anpassas till olika grupper och olika åldrar. I en inventering har arbetslagen gett exempel på hur de arbetar i sin barngrupp:

Att vara goda förebilder genom att

- bemöta varandra på ett trevligt och respektfullt sätt
- se varje barn
- tala med alla barn varje dag

- visa på goda exempel
- ta vuxenansvar i gruppindelning och placering
- se olikheter som en tillgång

Skapa goda kamratrelationer genom

- kompisamtal
- massage-sagor
- gemensamma samlingar kring olika teman
- att träna socialt samspel i lekar och andra aktiviteter
- skolgemensamma aktiviteter
- Trivselledare på rasterna
- Livskunskap
- Dramaövningar

Dialog och samarbetsavtal

- komma överens om hur vi vill bli bemötta och tilltalade
- komma överens om klassrumsregler
- informera om och diskutera skolans regler
- klassvärdar med trivseluppgifter
- klassråd med trivsel på agendan
- samtal om det som händer på raster, följa utveckling

Arbetslagen ansvarar för att förebyggande och främjande aktiviteter genomförs fortlöpande under året.

Aktivitet 1 (Trivselaktivitet)

Aktiviteten är en del i skolans arbete för att motverka: Kränkande behandling och/eller diskriminering/trakasserier och/eller sexuella trakasserier

Aktiviteten har en koppling till följande diskrimineringsgrunder (om aktuellt):

Tidsperiod: läsåret 17/18

Vem/vilka ansvarar för att aktiviteten genomförs: Rektor och TL-ledare

Beskrivning av aktiviteten:

Rutiner vid misstanke om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier

Om du misstänker att någon elev på skolan är utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier så kan du kontakta någon personal på skolan. All personal som arbetar på skolan har skyldighet att anmäla misstänkta kränkningar, diskriminering och trakasserier till rektorn. Rektorn är skyldig att anmäla misstanken till huvudmannen (ansvarig nämnd i Härryda kommun). Rektorn och skolans

personal är sedan skyldiga att utreda de misstänkta kränkningarna, diskrimineringen eller trakasserierna. Om utredningen visar att en elev är eller har blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering så är rektorn och skolans personal skyldiga att göra något för att det inte ska hända igen.

Om en vuxen anställd på skolan upptäcker, själv eller genom någon annan, en situation där kränkningar förekommer, ska denne agera enligt följande:

1. Den pedagog som upptäcker kränkningar skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas klasslärare.
2. Klasslärare eller den pedagog som upptäckt kränkningen talar med den som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar ej får förekomma, att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning senast två veckor senare, men klargör även att eleven genast ska komma till klassläraren/likabehandlingsteamet om något händer innan dess. Dokumentera samtalet och lämna dokumentation till rektor.
3. Klasslärare eller berörd pedagog talar sedan med den/de som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till, tillsammans med den som kränkt. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela rektor vad som skett och vad som gjorts.
6. Eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas vårdnadshavare för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls även fortsättningsvis under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. **Om kränkningarna eller trakasserierna återkommer** kopplas Likabehandlingsteamet in och arbetar enligt ovanstående arbetsgång.
9. **Om kränkningarna eller trakasserierna trots dessa åtgärder fortsätter** anmäls ärendet till Elevhälsoteamet. Rektor kallar de elever som kränker, tillsammans med vårdnadshavare, till möte. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i protokoll.
10. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras i protokoll.

11. **Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört** vidtas ytterligare åtgärder, t ex kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till rektor av den som upptäcker/får kännedom om den.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs.
4. Rektor följer upp ärendet med eleven och hans/hennes vårdnadshavare.
5. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med rektors chef. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO).

Samverkan

Genom samtal med eleverna och aktiva föräldramöten.

Hur vi arbetar med vår plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Planen kommer att delges via skolans hemsida, elevråd, föräldramöten, brukarråd och våra utvecklingsmål kommer jobbas aktivt i varje klass. Planen kommer tas upp med all berörd personal på skolan.

Utvärdering av läsårets arbete mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Trygghet vid raster kommer att följas upp under ht-17 genom dialog i alla klasser.

Under våren -18 kommer en större enkät lämnas ut till samtliga elever. Likabehandlingsteamet ansvarar för enkät och sammanställning. Under våren kommer även en översyn ske gällande vilka insatser som görs konkret i verksamheten. Skolledning ansvarar för det övergripande arbetet.