

Plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Salmereds förskola

HT-17 och VT-18

Salmereds förskola

Salmereds förskola arbetar i tre spår; ett yngrespår, ett mellanspår och ett äldrespår, där pedagogernas samarbete genomsyrar hela verksamheten. Varje spår har ett eget dokumentationsområde, där yngrespåret lägger fokus på ”sociala relationer”, mellanspåret fokuserar på ”naturvetenskap/teknik”, samt äldre på ”matematik och språk”. Varje spår har en egen ”matsal”, där barnen äter gemensamt.

Vi arbetar projektinriktat i våra olika spår, med de fokusområden som enheten valt, som sedan brutits ner till den egna verksamheten utifrån barnens ålder, mognad, intresse samt behov.

Vi i hela det pedagogiska område 3 arbetar normkreativt, där vi träffas i normkritiska grupper en gång i veckan, där vi delar och lär med varandra. Syftet med detta är att öka medvetenheten kring normkritik, genus och jämställdhet och att det ska genomsyra alla förskolorna i området, samt vara synligt i verksamheten både för vårdnadshavare, barn och pedagoger. På Salmereds förskola har vi även utvecklingsgrupper, där vi samtalar om våra fokusområden för att utvecklas vidare.

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering

Arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567). Varje förskola och familjedaghem ska ha ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Arbetet ska bestå av förebyggande åtgärder och främjande aktiviteter för att barnen inte ska bli utsatta för kränkningar, diskriminering eller trakasserier. Om personalen ändå får reda på att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkningar, diskriminering eller trakasserier så är personalen skyldiga att anmäla det till förskolechefen. Förskolechefen är sedan skyldig att utreda vad som hänt samt sätta in eventuella åtgärder för att det inte ska hända igen.

Vanliga begrepp

Diskriminering: Diskriminering innebär att någon vuxen missgynnar eller behandlar ett barn sämre än något annat barn. Diskrimineringen ska vara kopplad till någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier: Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Både personal och andra barn kan utsätta ett barn för trakasserier.

Sexuella trakasserier: Sexuella trakasserier är kränkande behandling av sexuell natur. Både personal och andra barn kan utsätta ett barn för sexuella trakasserier.

Kränkande behandling: Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis vara slag, knuffar, elaka kommentarer eller utfrysning. Både personal och andra barn kan utsätta ett barn för kränkande behandling. För att något ska vara kränkande behandling enligt skollagen måste det ha en annan koppling till förskolans/familjedaghemmets verksamhet.

Mobbning: Ordet mobbning finns inte med i skollagen eller diskrimineringslagen men det betyder att ett barn blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av en eller flera personer vid flera olika tillfällen.

Riktlinjer

På Salmereds förskola ska inga barn bli utsatta för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier av personalen eller andra barn. Inget barn ska missgynnas eller behandlas illa på grund av kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Inget barn ska heller utsättas för annan kränkande behandling som exempelvis slag, knuffar, elaka kommentarer eller utfrysning.

Salmereds mål

- Vidga förskola normer! Att alla barn ska ha rätt att utvecklas som de unika individer de är, samt att få förståelse och ha empati i gruppssammanhang.
- Stärka barnen i sin integritet och arbeta för att ge dem en god självkänsla
- Arbeta med vår kompisplan

Utvärdering av arbetet från föregående år

Utifrån föregående års likabehandlingsplan framkom det att det normkritiska synsättet saknades, vilket vi nu medvetet har arbetat med. Vi är delaktiga i normkritiska grupper, där vi samtalar och reflekterar kring normkritiska frågor. Vi har tillsammans med barnen arbetat fram en kompisplan.

Utvärdering av föregående års arbete mot kränkande behandling

Vi såg tidigare makthierarkier på gården, vilket vi åtgärdat och resulterat i att gungor och cyklar har tagits bort. Vi har dock inte gjort en ny kartläggning utomhus för att få syn på om det uppkommit nya makthierarkier.

Vi arbetar hela tiden med att stötta barnen i att hantera och bemöta konflikter, samt dilemman, genom att ge dem hjälpsamma strategier och sätta ord på känslor

Utvärdering av föregående års arbete mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Vi har kontinuerligt fört samtal bland pedagogerna om vårt normkritiska förhållningssätt både på den egna enheten, samt i område 3.

Vi har utvecklat de normkritiska lärmiljöerna på ett explosionsartat sätt. Vi har ett medvetet material och en medveten miljö som är till för alla barn, såväl inne som ute.

För att få möjlighet att se och möta varje barn respektfullt, har vi delat in barnen i mindre grupper, vilket har sett lite olika ut mellan avdelningarna. Detta är något vi vill fortsätta arbeta med och utveckla mera.

Kartläggning och analys av risker

Vi har intervjuat barnen på olika sätt, beroende på ålder, dock var frågorna av liknande slag. Dessa frågor utgick från hur en kompis ska vara, samt vilka skyldigheter och rättigheter man har i bemötandet med andra.

Utifrån intervjuerna har vi utarbetat en kompisplan, där vi valde ut sex svar som var återkommande flera gånger. Dessa ska vi arbeta med tillsammans med barnen.

Samverkan med barnen

Barnen medverkade i intervjuerna i mindre grupper på varje avdelning. Med de yngre barnen på förskolan läste vi en bok med frågorna i anslutning. Det svåra är att svaren, från de minsta barnen, kopplas till handlingen i boken. Det viktiga blir att sätta ord på och samtala, om kompisrelationer, i vardagen.

Resultat och analys av kartläggningen

Den risk vi uppmärksammade med kompisplanen är ett av svaren som lyder "En kompis tröstar och kramar mig när jag är ledsen". Det vi reflekterat över är att barnen nämner att man ska trösta genom kramar? Här ser vi en risk att integriteten kan påverkas, då alla inte vill bli kramade. Vi reflekterade även över var barnens uttryck kommer ifrån, är det från oss pedagoger och hur vi uttrycker oss, från vårdnadshavare eller från barnen själva?

Förebyggande åtgärder i arbetet mot kränkande behandling

Åtgärd 1: Kramar och pedagogers benämning

Ska förebygga följande risk:

Vi måste samtala och reflektera kring hur vi bemöter barnen vid konflikter och tröstande.

När ska åtgärden påbörjas:

Hösten 2017

Vem/vilka ansvarar för att åtgärden genomförs:

Alla på förskolan.

Beskrivning av åtgärden:

Vi vill stärka barnens integritet och ge dem mod att säga ja/nej, då man har rättighet till sin egen vilja och kropp. Reflektion och samtal sker kontinuerligt av pedagogerna på förskolan i det vardagliga arbetet, tillsammans med barnen. Även i våra planerade aktiviteter arbetar vi med dessa viktiga frågor.

Förebyggande åtgärder i arbetet mot diskriminering och trakasserier

Åtgärd 1: Kramar och pedagogers benämning

Ska förebygga följande risk:

Vi måste samtala och reflektera kring hur vi bemöter barnen vid konflikter och tröstande.

När ska åtgärden påbörjas:

Hösten 2017

Vem/vilka ansvarar för att åtgärden genomförs:

Alla på förskolan.

Beskrivning av åtgärden:

Vi vill stärka barnens integritet och ge dem mod att säga ja/nej, då man har rättighet till sin egen vilja och kropp.

Åtgärden har en koppling till följande diskrimineringsgrunder:

Ålder. Vi pedagoger uppmanar barnen att bli kompisar och trösta varandra. Frågan är **om och hur** pedagogerna använder makten hur detta ska ske, är det vi som uppmuntrar barnen att kramas?

Främjande aktiviteter

Aktivitet 1 (kompisplanen)

Aktiviteten är en del i vårt arbete för att motverka:

kränkande behandling och/eller diskriminering

Aktiviteten har en koppling till följande diskrimineringsgrunder

Kön och ålder

Tidsperiod:

HT-17 och VT-18

Vem/vilka ansvarar för att aktiviteten genomförs:

Pedagogerna på avdelningarna

Beskrivning av aktiviteten:

Utifrån sex svar som framkommit från intervjuerna har vi infogat bilder, text och läroplansmål. Dessa kommer sättas upp synligt på varje avdelning, för att sedan kunna återkoppla och samtala om tillsammans med barnen. Kompisplanen kommer användas i både planerade aktiviteter, men även i det vardagliga samtalet.

Aktivitet 2 (medvetenhet om hur vi benämner och samtalar om trösta/krama)

Aktiviteten är en del i vårt arbete för att motverka:

Kränkande behandling och/eller diskriminering/trakasserier

Tidsperiod:

HT-17 och VT-18

Vem/vilka ansvarar för att aktiviteten genomförs:

Alla på förskolan.

Beskrivning av aktiviteten:

Att lyfta frågan tillsammans med övriga kollegor på förskolan bidrar till att vi blir medvetna över vårt eget agerande och benämning.

Aktivitet 3 (stärka barnen i sin integritet och våga säga ja/nej)

Aktiviteten är en del i vårt arbete för att motverka:

Kränkande behandling och/eller diskriminering/trakasserier

Aktiviteten har en koppling till följande diskrimineringsgrunder:

kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

Tidsperiod:

HT-17 och VT-18

Vem/vilka ansvarar för att aktiviteten genomförs:

Alla på förskolan.

Beskrivning av aktiviteten:

Förskolebrevet är något vi kommer att börja arbeta med för att stärka barnens integritet, genom övningar, samtal och reflektioner.

<http://forskolebrevet.se/>

Rutiner vid misstanke om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier

Om du misstänker att något barn är utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier så kan du kontakta någon personal på förskolan eller familjedaghemmet. All personal har skyldighet att anmäla misstänkta kränkningar, diskriminering och trakasserier till förskolechefen. Förskolechefen är skyldig att anmäla misstanken till huvudmannen (ansvarig nämnd i Härryda kommun). Förskolechefen och personalen är sedan skyldiga att utreda de misstänkta kränkningarna, diskrimineringen eller trakasserierna. Om utredningen visar att ett barn är eller har blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering så är förskolechefen tillsammans med personalen skyldiga att göra något för att det inte ska hända igen.

Rutiner för att utreda och åtgärda; barn-barn

Pedagogen samtalar med berörda barn i syfte att förhindra fortsatta kränkningar genom att uppmärksamma barnen på händelsen, att tydligt visa att kränkande beteende inte är acceptabelt och använda sig av frågorna:

hur kände du?

hur tänkte du?

hur tror du att den andra kände sig?

kunde du gjort på något annat sätt?

hur skulle du önska att det var?

Vidare

Förskolechefen informeras.

Förskolechefen anmäler till huvudman.

Föräldrarna informeras.

Förskolechef och pedagog har gemensamt ansvar för att dokumentation genomförs och att uppföljning sker med berörda parter.

Vid behov kontaktas psykolog eller annan personal på stödenheten.

Dokumentationen förvaras inlåst.

Förskolechefen vidtar vid behov de åtgärder som anses vara nödvändiga utifrån resultatet av utredningen.

Observera

Pågående utredning eller åtgärder skall inte diskuteras med barn eller föräldrar som inte är berörda av kränkningarna. Offentlighets- och sekretesslagen skall följas.

Rutiner för att utreda och åtgärda; vuxen-barn

När en vuxen kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål och anmäla till förskolechefen.

Ta den vuxne åt sidan och ställa ”hur - frågor” samt hänvisa till diskrimineringslagen.

Förskolechefen informeras.

Förskolechefen anmäler till huvudman/sociala myndighetsnämnden

Berörda föräldrar informeras.

Vid behov kontaktas psykolog eller annan personal på stödenheten.

Förskolechefen ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp kränkningen.

Huvudman delegerar till förskolechefen att utreda och åtgärda.

Rutiner för dokumentation

Dokumentationen är ett viktigt stöd i arbetet med att följa upp åtgärderna och eventuellt förändra dem eller sätta in nya åtgärder. Det är även en rättssäkerhetsfråga eftersom den ger berörd personal, barn och vårdnadshavare möjlighet till insyn. Följande arbetsgång är avsedd att användas som underlag för dokumentation och uppföljning av händelser som kan relateras till planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vad har hänt?

På vilket sätt kan detta beteende kritiseras utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling?

Vem har anmält?

Vilka åtgärder har vidtagits med omedelbar verkan?

Vad kommer att ske ytterligare? Tidpunkt.

Berörda som har informerats i ärendet: Personer. Tidpunkt. På vilket sätt.

Tid för uppföljning.

Deltagare vid uppföljningen.

Dokumentation lämnas till:

Dokumenterat av. Datum.

Ansvar

Alla pedagoger och förskolechef är ansvariga för arbetet men trygghetsgruppen har ett extra ansvar tillsammans med förskolechef.

Ny plan för likabehandlingsarbetet upprättas årligen, utgår från genomförda kartläggningar och följs upp under året. Planen upprättad 170608.

Samverkan

Barnen har varit delaktiga i kompisplanen och arbetat fram de sex olika kriterierna.

Vårdnadshavarna ska bli delaktiga i kompisplanen och förskolebrevet på föräldramötet HT-17 och efter det följa arbetet genom Pluttra.

Hur vi arbetar vi med vår plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Vi lyfter planen för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling på den sista avdelningsplaneringen varje månad, så det blir ett levande dokument.

Barnen blir medvetna om planen via vår kompisplan och vårdnadshavare får ta del av detta arbete på kommande föräldramöte.

Utvärdering av årets arbete mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Arbetet kommer att kontinuerligt följas upp en gång i månaden för att sedan utvärderas maj/juni 2018.