

Riktlinjer för placering vid resursskola

Riktlinje

talar om hur man i normalfallet bör hantera en fråga

Innehåll

Inledning	3
Målgrupp.....	3
Urvalsgrunder	4
Antal platser.....	4
Ansökan och antagningsprocess.....	4
Uppföljning och utvärdering samt beslut om att avsluta skolplacering.....	5
Överklagande	6
Elev som flyttar till annan kommun.....	6

Inledning

Enligt 10 kap. 31 a § skollagen (2010:800) får en kommun begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd. Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Enligt 10 kap. 31 b § skollagen ska placeringen vid resursskolan regelbundet följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om en elevs rätt att gå i resursskolan upphör eller om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra, ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter i enlighet med 10 kap. 30 § skollagen.

Målgrupp

Resursskolan vänder sig till elever som har en diagnos inom autismspektrumtillstånd och/eller generell språkstörning. Eleven ska vara i behov av särskilt stöd i form av en anpassad lärmiljö utifrån en varaktig och omfattande funktionsnedsättning.

Stödbehoven i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön ska vara i sådan omfattning att de inte kan tillgodoses i nuvarande skolmiljö och utgör ett hinder för elevens lärande och utveckling. Att elevens behov är omfattande och varaktigt ska vara kartlagt, bedömt och dokumenterat i en utredning av en elevs behov av särskilt stöd vid elevens nuvarande skola. Stödåtgärderna ska vidare vara dokumenterade i ett beslut om åtgärdsprogram. Nuvarande skola ska ha initierat, följt upp och utvärderat olika former av särskilt stöd. Uppföljning och utvärdering ska visa att stödinsatserna inte gett önskat resultat och att möjligheterna att ge eleven särskilt stöd vid nuvarande skolenhet har uttömts.

För att eleven ska anses tillhöra målgruppen måste eleven bedömas kunna tillgodogöra sig undervisningen i resursskolans anpassade lärmiljö. Eleven ska därför bedömas ha förmåga:

- att med visst stöd av vuxen undervisas i grupp om 3–6 elever med liknande stödbehov,

- till social kommunikation, social interaktion och social ömsesidighet i grupp om 3–6 elever med visst stöd av vuxen,
- att med visst stöd av vuxen växla mellan aktiviteter och hantera förändringar och oförutsägbarhet,
- att med tydliga förberedelser, strukturstöd och förutsägbarhet ha flera vuxen/lärarkontakter inom den pedagogiska verksamheten, samt
- att med tydliga förberedelser, strukturstöd och förutsägbarhet förflytta sig i skolmiljön.

Om det finns särskilda omständigheter som gör att eleven inte har en diagnos inom autismspektrumtillstånd och/eller generell språkstörning, eller inte har ett dokumenterat behov av särskilt stöd från sin nuvarande skola, kan eleven ändå bedömas ingå i resursskolans målgrupp.

Urvalsgrunder

Om det finns fler sökanden som bedöms ingå i resursskolans målgrupp än vad det finns platser behöver ett urval göras. Vid urvalet prioriteras de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder.

Bedömningen av vilka elever som har störst behov av det särskilda stödet utgår från flera faktorer, såsom omfattningen av det särskilda stöd som eleven behöver, funktionsnedsättningens grad och elevens måluppfyllelse. Dessa kriterier beaktas utifrån resursskolans specialisering mot den angivna målgruppen.

Vid urvalet tas hänsyn till elevgruppens nuvarande och kommande sammansättning för att säkerställa en ändamålsenlig lärmiljö för samtliga elever vid resursskolan.

Elever som är folkbokförda i andra kommuner erbjuds placering endast i mån av plats.

Antal platser

Resursskolan har ett begränsat antal platser som fördelas utifrån stadiindelningen på skolan. Antal platser fastställs utifrån resursskolans befintliga elevers behov och förutsättningar samt verksamhetens organisatoriska förutsättningar för att säkerställa en ändamålsenlig lärmiljö.

Ansökan och antagningsprocess

För att en elev ska placeras på en resursskola krävs att elevens vårdnadshavare ansöker om det. Om eleven är placerad i en av Härryda kommuns skolor kan

ansökan även göras av elevens rektor om vårdnadshavarna ger sitt medgivande till det.

Ansökan om placering på resursskola ska göras på det sätt och senast den dag som förvaltningen anger på kommunens hemsida inför varje ansökningsperiod. Antagning till resursskola sker under vårterminen inför varje nytt läsår.

Vårdnadshavare ska inkomma med följande handlingar till sin ansökan:

- Neuropsykiatrisk utredning eller intyg, utfärdat av person som innehar legitimation enligt hälso- och sjukvårdslagen, som styrker diagnos inom autismspektrumstillstånd och/eller generell språkstörning.
- Senaste utredning av en elevs behov av särskilt stöd.
- Senaste beslut om åtgärdsprogram.
- Senaste utvärdering och uppföljning av åtgärdsprogram.
- Eventuella beslut om enskild undervisning, placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång.
- Eventuella frånvaroutredningar.

När ansökningsperioden utgått påbörjas antagningsprocessen. Först görs en bedömning om en elev tillhör resursskolans målgrupp eller inte. Därefter görs ett urval enligt angivna urvalsgrunder om det finns fler sökanden som bedöms ingå i resursskolans målgrupp än platser.

Uppföljning och utvärdering samt beslut om att avsluta skolplacering

En elevs placering vid resursskolan ska regelbundet följas upp och utvärderas. Detta kan ske inom ramen för den uppföljning och utvärdering som görs avseende elevens åtgärdsprogram. Rektor ska då bedöma om eleven fortfarande är i behov av resursskolans särskilda stöd. Eleven har rätt att gå kvar i resursskolan så länge den har behov av resursskolans särskilda stöd.

Om rektor bedömer att eleven inte längre har behov av resursskolans särskilda stöd ska rektor fatta beslut om att avsluta placeringen på skolan. Eleven ska då beredas placering vid en annan kommunal skola i enlighet med 10 kap. 30 § skollagen och kommunens riktlinjer för skolplacering. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven beredas placering vid en annan kommunal skola enligt samma regelverk.

Överklagande

Beslut efter ansökan om skolplacering i resursskolan kan överklagas utifrån bestämmelserna om laglighetsprövning i 13 kap. kommunallagen (2017:725).

Beslut om att avsluta en skolplacering vid resursskola enligt 10 kap. 31 b § andra stycket kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Elev som flyttar till annan kommun

Om en elev flyttar och blir folkbokförd i en annan kommun har eleven rätt att gå kvar i resursskolan endast resten av läsåret. Om det för eleven återstår endast en årskurs har eleven rätt att gå kvar sista årskursen. Detta är i enlighet med 10 kap. 28 § skollagen.