

Planering och uppföljning av resultat, analys  
och åtgärder inom kunskaper, utveckling och  
lärande i grundskola

3

2026UKFN25

Nämnden för utbildning, kultur och fritid

Datum  
2026-02-02

Diarienummer  
2026UKFN25 61

## **Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande i grundskola**

### **Förslag till beslut**

Nämnden för utbildning, kultur och fritid godkänner redovisningen av *Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande i grundskola*.

### **Sammanfattning av ärendet**

I *Årsplan för nämnden för utbildning, kultur och fritid 2026*, noterad av nämnden den 16 december 2025 § 209, står att nämnden ska få en redovisning av barn och elevers lärande utifrån resultat såsom betyg, nationella prov och kartläggningar samt kriterier som visar på utveckling. Redovisningen innehåller en fördjupad analys av respektive skolas resultat, effekterna av tidigare vidtagna åtgärder samt planerade nya åtgärder.

För att följa upp tidigare resultat och fördjupa analysen har grundskolan i denna uppföljning valt att fokusera på resultaten i årskurs 3 och 6 samt på skillnader mellan flickor och pojkar på respektive skolenhet. Rapporten redovisar på huvudmannanivå en fördjupad analys av kunskaperna i matematik.

Analysen visar att svårigheter i matematik i flera fall hänger samman med bristande språklig förmåga, vilket motiverar ett parallellt fokus på svenska. Tillsammans skapar screeningarna bättre förutsättningar för pedagogiska och organisatoriska insatser.

Åtgärderna för att stärka elevernas kunskaper inom matematikområdet kräver långsiktigt utvecklingsarbete. Utvecklingsarbetet tar sin utgångspunkt i en tydligare styrning, ökad likvärdighet och ett tidigare stöd till elever med risk för svag måluppfyllelse. Åtgärderna omfattar kommungemensamma screeningar, stärkt pedagogiskt ledarskap och ökat kollegialt lärande.

### ***Ekonomiska konsekvenser***

Förvaltningen bedömer att förslaget till beslut inte medför ekonomiska konsekvenser.

### **Beslutsunderlag**

- Tjänsteskrivelse 2 februari 2026

- Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande i grundskola, 2 februari 2026

Päivi Malmsten  
Sektorchef

Dennis Pavlovic  
Verksamhetschef

# Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande i grundskola

# Innehåll

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>Uppföljning av grundskolans arbete med kunskap, utveckling och lärande.....</b>	<b>3</b>
Nulägesbeskrivning .....	3
Analys.....	6
Åtgärder .....	7

# Inledning

I enlighet med skollagen (2010:800) ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt följa upp och analysera utbildningens kvalitet för att säkerställa att alla barn och elever ges likvärdiga möjligheter till lärande och utveckling.

Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 (Lgr22) utgör ett centralt styrdokument i detta arbete, med tydliga mål för kunskapsutveckling, värdegrund och undervisningens innehåll.

Denna redovisning utgör en del av det systematiska kvalitetsarbetet och presenteras till nämnden som underlag för beslut och fortsatt utveckling. Uppföljningen omfattar resultat från betyg, nationella prov, kartläggningar och andra bedömningsunderlag, samt en fördjupad analys av respektive skolas resultat. Den belyser effekterna av tidigare vidtagna åtgärder och innehåller planerade insatser för att stärka måluppfyllelsen, öka likvärdigheten och förbättra undervisningens kvalitet.

## Uppföljning av grundskolans arbete med kunskap, utveckling och lärande

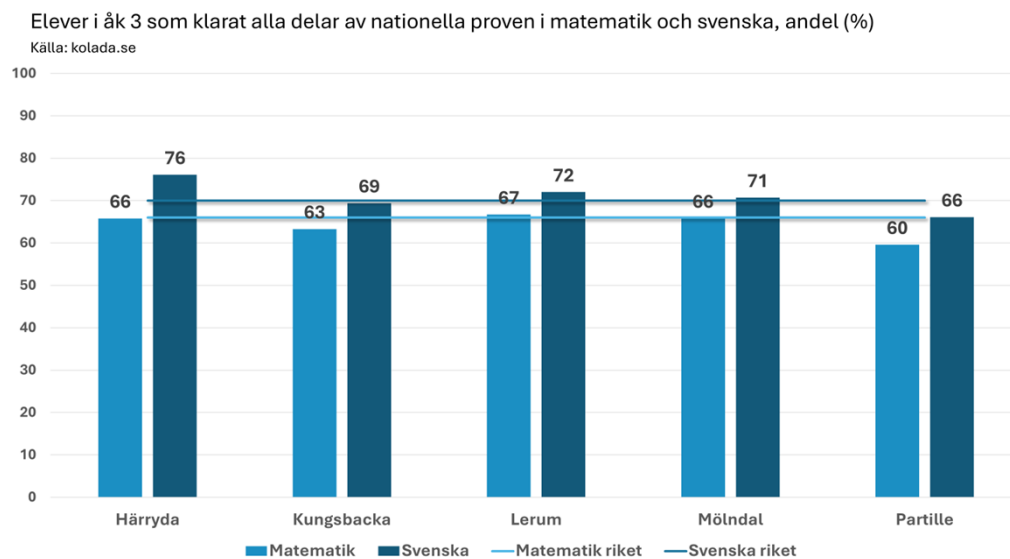
### Nulägesbeskrivning

Skolan ska främja lärande genom att stödja, stimulera och utmana elever att nå gymnasiebehörighet. Målet är att alla elever ska lämna grundskolan med tillräckliga kunskaper för detta.

För att bättre förstå skolornas resultat och identifiera utvecklingsområden har förvaltningen genomfört en fördjupad analys av nyckeltalen, nationella prov och screeningar. Underlagen är officiell statistik för nationella prov och verksamhetens egna resultat för kommungemensam screening. Analysen för årskurs 3 och 6 fokuserar på de kommunala skolorna i Härryda kommun och jämför resultaten med fyra liknande GR-kommuner: Kungsbacka, Lerum, Mölndal, Partille samt riket.

För högstadieskolorna är resultaten i årskurs 9 ett underlag som löpande analyseras för att identifiera utvecklingsområden och stärka den fortsatta undervisningen. Dock har inga nya uppgifter tillkommit sedan senaste rapporten i november och därav görs ingen ytterligare redovisning i denna rapport.

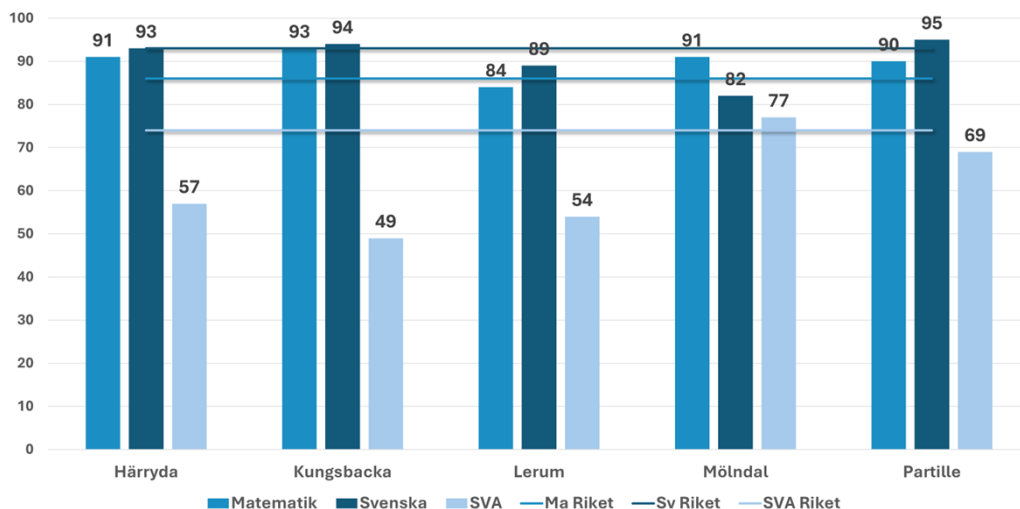
På huvudmannanivå har vi analyserat följande nyckeltal:



I årskurs 3 ligger Härryda kommun i nivå med rikets genomsnitt när det gäller andelen elever som klarat samtliga delprov i de nationella proven i matematik. I jämförelse med närliggande kommuner placerar sig Härryda i ett mellanläge, med högre resultat än Kungsbacka och Partille, lika med Mölndal men något lägre än Lerum.

Andelen elever som klarat samtliga delprov i de nationella proven i svenska i årskurs 3 i Härryda kommun ligger över rikets nivå och är högre än i samtliga jämförda kommuner.

Andel elever i år 6 med betyg A-E i nationella prov i matematik, svenska och SVA  
Källa: Skolverket



I årskurs 6 ligger Härryda kommun över rikets genomsnitt när det gäller andelen elever som klarat samtliga delprov i de nationella proven i matematik. I jämförelse med närliggande kommuner placerar sig Härryda i mitten på samma nivå som Mölndal och Partille.

Andelen elever som klarat samtliga delprov i de nationella proven i svenska i årskurs 6 ligger på samma nivå som riket och i jämförelse står Härryda, tillsammans med Kungsbacka och Partille för de högsta resultaten. Resultaten i svenska som andraspråk (SVA) är däremot lägre än riksgenomsnittet. Härryda kommun har få elever som undervisas i SVA vilket påverkar redovisningen och jämförelsen mot resultaten för riket.

## Analys

I föregående [rapport](#) (november 2025) pekade grundskolan ut följande utvecklingsområden för att ge alla elever förutsättningar att nå gymnasiebehörighet:

- Närvaro
- Variationer i bedömning mellan skolor och ämnen
- Elevers språkliga förmåga
- Kunskaper i matematik

För att följa upp tidigare resultat och fördjupa analysen har grundskolan i denna uppföljning valt att fokusera på resultaten i årskurs 3 och 6 samt på skillnader mellan flickor och pojkar på respektive skolenhet. Rektorena har gjort en fördjupad analys av den egna skolans resultat i matematik.

På huvudmannanivå redovisar vi i denna rapport en fördjupad analys av kunskaperna i matematik. Föregående analys visade att matematik är det ämne där flest elever inte når gymnasiebehörighet, vilket motiverar ett fortsatt fokus.

Närvaron är en avgörande faktor för elevernas måluppfyllelse och följs därför upp både övergripande och på enhetsnivå samt rapporteras separat.

I föregående uppföljning identifierades flera åtgärder där fortsatt arbete pågår. En central del är den kommungemensamma screeningen i matematik, som för närvarande utvecklas. Syftet med en gemensam screening är att följa elevernas matematikutveckling på kommunnivå och samtidigt skapa samsyn i planering och organisering av ämnesutvecklingen. Målet är att skapa förutsättningar för en mer likvärdig undervisning och bedömning.

Kollegialt lärande, tydligt pedagogiskt ledarskap och nära samverkan mellan undervisande lärare och elevhälsa framträder som styrkor hos skolor med goda resultat. Anpassade lärmiljöer och en väl planerad stödorganisation skapar dessutom förutsättningar för att tidigt möta elevernas behov, vilket i sin tur främjar både kunskapsutveckling och trygghet.

Tillsammans utgör dessa delar en viktig grund för ökad måluppfyllelse och för en fortsatt fördjupad utveckling av matematikämnet.

### Fördjupad analys av kunskaperna i matematik

Under hösten har verksamheten fortsatt arbetet med screeningar i matematik, och flera skolor har nu påbörjat screeningen av sina elever. Genom ett digitalt screeningverktyg får skolorna tillgång till ett gemensamt analysunderlag som stärker likvärdigheten i bedömning och möjliggör en tidig identifiering av elever i behov av stöd.

Analysen visar att svårigheter i matematik i flera fall hänger samman med bristande språklig förmåga, vilket motiverar ett parallellt fokus på svenska. Tendenserna pekar på behov av att ytterligare utveckla den kommungemensamma screeningen i matematik och att parallellt utveckla screening i läsförståelse.

I pilotomgången med digital kommunscreening deltog ungefär hälften av grundskolorna i årskurs 3–9. Vid analys av resultaten framkom att eleverna oftare har svårigheter med språkkrävande problemlösning och med uppgifter som ser annorlunda ut än de vanligen gör i läroböckerna. De äldre eleverna visar även bristande kunskaper inom beräkningar med tal i bråkform och decimalform samt mönster och talföljder.

Uppföljningen visar att matematik i de tidiga skolåren är ett strategiskt avgörande utvecklingsområde. Rektorerne beskriver samstämmigt att många elever saknar tillräckligt befästa baskunskaper i taluppfattning, multiplikation och subtraktion. Bristande begreppsförståelse i dessa grundläggande områden riskerar att få långsiktiga konsekvenser för elevernas fortsatta kunskapsutveckling, både inom matematik och i andra ämnen som förutsätter matematisk förståelse.

Analysen visar vidare att undervisningens utformning är central. Elevernas motivation och lärande gynnas särskilt av praktisk och laborativ matematik, där abstrakta begrepp förankras i konkreta erfarenheter. Lärarens engagemang och didaktiska kompetens framträder som avgörande faktorer, liksom lärarkontinuitet över tid. Täta lärarbyten påverkar undervisningens kvalitet negativt och försvårar ett långsiktigt kunskapsbyggande.

Det är svårt att utläsa generella mönster i skillnader mellan flickors och pojkars måluppfyllelse i matematik på huvudmannanivå. Rektorerne analyser visar dock att det på enhetsnivå finns skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar.

Även om könsskillnader i det samlade resultatet ännu inte är tydliga, visar både forskning och rektorerne erfarenheter att flickors självförtroende i matematik behöver stärkas tidigt. Utan förebyggande insatser finns en risk att lågt självförtroende senare bidrar till psykisk ohälsa, frånvaro och svag måluppfyllelse, vilket redan i dag kan observeras i högre årskurser.

## Åtgärder

Under året har rektorsgruppen intensifierat sitt fokus på matematikområdet som en direkt följd av de utmaningar som identifierats i tidigare uppföljningar. Utvecklingsarbetet tar sin utgångspunkt i behovet av en tydligare styrning, ökad likvärdighet och ett tidigare stöd till elever med risk för svag måluppfyllelse.

Matematikens betydelse som både kunskapsområde och behörighetsgrundande ämne har därför lyfts fram mer systematiskt. Flera rektorsmöten har ägnats åt gemensam analys av resultat, undervisningskvalitet och stödstrukturer. Rektorerne arbetar mer samlat med att följa upp undervisningens kvalitet, utbyta framgångsrika arbetssätt och identifiera skolövergripande behov. Denna förstärkning i styrkedjan utgör en viktig förutsättning för att skapa likvärdighet mellan skolor och för att säkerställa att gemensamma prioriteringar får genomslag i undervisningen.

Som ett led i detta arbete har ett nytt arbetssätt med digital screening etablerats under hösten 2025. Syftet är att ge resultaten en mer aktiv och styrande roll i

skolornas systematiska kvalitetsarbete. Genom screeningarna får både rektorer och huvudman ett gemensamt underlag för analys, vilket bidrar till mer målinriktade utvecklingsinsatser och ett kvalitetsarbete som i högre grad kan följas och utvärderas över tid. Detta arbetssätt börjar nu allt tydligare återspeglas i rektorernas systematiska kvalitetsarbete.

Rektorsgruppens fördjupade fokus på matematik är nära kopplat till utvecklingen av det pedagogiska ledarskapet. Genom gemensam analys av resultat, undervisning och stödstrukturer stärks förutsättningarna för ett mer enhetligt och långsiktigt utvecklingsarbete. Professionshandledning och kompetensutveckling i att leda matematikutveckling bidrar till att matematik ges en tydligare strategisk prioritet i det systematiska kvalitetsarbetet, både på enhets- och huvudmannanivå.

Samtidigt visar genomförda screeningar att läsförståelsen har en betydande roll för elevernas matematikförmåga. För att bättre kunna särskilja språkliga svårigheter från matematiska kunskapsbrister kommer därför ytterligare en screeningplan för läsförståelse att påbörjas. Detta skapar förutsättningar för mer träffsäkra pedagogiska insatser och ett mer samordnat arbete mellan ämnen. En viktig del i detta arbete är att även analysera undervisningen i SVA i relation till undervisningen i svenska utifrån resultat på nationella prov.

Undervisningens kvalitet är avgörande för elevernas resultat i matematik, särskilt i de tidiga skolåren. En prioriterad åtgärd är därför att stärka det kollegiala lärandet med fokus på begreppsförståelse, praktisk och laborativ matematik samt didaktisk kompetens.

För att minska skillnader i måluppfyllelse mellan skolor prioriteras riktade insatser till enheter med lägre resultat. Genom förstärkt stöd till rektor och elevhälsoteam, kompetensutveckling för lärare och vid behov en förstärkt resursfördelning skapas bättre förutsättningar att tidigt möta elevernas behov. Detta arbete är avgörande för att stärka elevernas baskunskaper i matematik, förebygga senare svårigheter och säkerställa en mer likvärdig utbildning i hela kommunen. Som en del i detta arbete behöver varje skola även arbeta medvetet med återkoppling, undervisningsmiljö och samverkan med vårdnadshavare för att stärka flickors tilltro till den egna förmågan i matematik.

Parallellt fortsätter arbetet med att mäta och följa upp elevernas frånvaro. På skolor där frånvaron är fortsatt hög intensifieras insatserna genom ett fördjupat samarbete mellan skola, socialtjänst, elever och vårdnadshavare. En stabil närvaro är en grundläggande förutsättning för att undervisningsutveckling och stödinsatser ska få avsedd effekt.

Arbetet med att följa upp matematikprojektet på Landvetterskolan pågår och utgör en del av sektorns samlade kvalitetsarbete. Projektet har fokus på att stärka elevernas taluppfattning och utveckla undervisningsmetoderna genom ett fördjupat samarbete mellan grundskola och gymnasium. Under perioden har skolan redovisat ökade insikter kring vilka undervisningsmodeller som särskilt stödjer elever med svag grundläggande taluppfattning, samtidigt som lärarnas gemensamma analysarbete har fördjupats. Projektet kommer att förlängas ytterligare två läsår.