

Kvalitetsredovisning 2010

Lunnekullens Förskola



Kvalitetsredovisning 2010

Innehållsförteckning

Inledning	
Rutiner för kvalitetsredovisningen	
Förutsättningar för måluppfyllelse	
Enhetens kompetensutvecklingsplan	
Enhetens prioriterade mål - Normer och värden	
• Återkoppling till föregående års målarbete och resultat.....	
• Strategier för att nå målet.....	
• Resultat och måluppfyllelse.....	
• Strategier för vidareutveckling.....	
Uppföljning av likabehandlingsplanen	
Genusperspektivet	
Utveckling och lärande	
• Återkoppling till föregående års målarbete och resultat.....	
• Strategier för att nå målet	
• Resultat och måluppfyllelse	
• Strategier för vidareutveckling	
Barns inflytande	
• Återkoppling till föregående års målarbete och resultat.....	
• Strategier för att nå målet	
• Resultat och måluppfyllelse	
• Strategier för vidareutveckling	
Förskola och hem	
• Återkoppling till föregående års målarbete och resultat.....	
• Strategier för att nå målet	
• Resultat och måluppfyllelse (Kvalitetsenkät / Nyckeltal för mätning av måluppfyllelse).....	

Kvalitetsredovisning 2010

- Strategier för vidareutveckling.....

Hållbar utveckling.....

- Strategier för att nå målet
- Resultat och måluppfyllelse
- Strategier för vidareutveckling

Inledning

Lunnekullens förskola ligger relativt centralt i Landvetter. Promenerar du tar det cirka 15 minuter från centrum. Väljer du att åka buss så stannar Röd Express alldeles nedanför oss. Förskolan har två avdelningar, Bamse och Larven, med barn i åldrarna 1-5 år och med cirka 19 barn per avdelning. Det arbetar två förskollärare och en barnskötare på respektive avdelning. Förskolan har ett eget tillagningskök där vår kock i princip lagar alla måltider från grunden.

Lunnekullen har en fin gård där barnen kan leka och röra sig mycket. Förutom att leka på gården har barnen också möjlighet att så frön och följa växandet av blommor och grönsaker på förskolans lilla odling. Barnen uppskattar verkligen att äta grönsakerna som de själva odlat.

Avdelningarna samarbetar med olika aktiviteter och tvärgrupper utifrån barnens ålder och intressen. Det kan vara olika aktiviteter som till exempel skapande verksamhet och rytmik. Utevistelse är något som prioriteras och eftersom skogen finns i direkt närhet går vi ofta dit. I skogen finns stora ytor att leka på och barnen får chans att upptäcka naturen och att röra på sig mycket.

Rutiner för kvalitetsredovisningen

På arbetsplatsträffar avsätts tid för att varje avdelning skall få tid att reflektera och fundera över vad som fungerar bra och även få chans att förbättra det som inte fungerar. Vi har arbetat med målen i olika grupper.

Varje avdelning redovisar vad de tänker förbättra eller bevara efter varje arbetsplatsträff. Detta har gjort att målen känts som de fungerat bättre i vardagsarbetet.

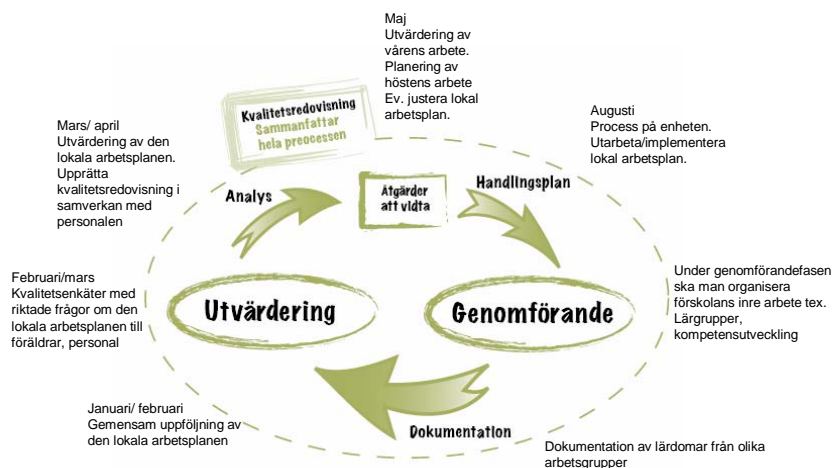
Varje avdelning har haft en planeringsdag där vi utvärderat målen och diskuterat pedagogiska frågor. Rektor har lett arbetet och stöttat pedagogerna i deras fortsatta arbete.

Planeringsdagarna har varit upplagda på olika sätt utifrån arbetslagens behov, men alla har upplevt att det varit värdefullt att sitta i lugn och ro och ventilerat sina frågor. Vi kommer att fortsätta med denna form för planering/utvärdering.

Diskussioner förs också i lärande samtal över avdelningarna där man delger varandra sin kompetens och sina lärdomar.

Kvalitetsredovisning 2010

Årshjul för kvalitetsarbete på enheten



Gun Jansson

Kvalitetsredovisning 2010

Förutsättningar för måluppfyllelse

Nyckeltal: Barn, personal, antal avdelningar, ekonomi och IT

Barn	Totalt 2009	f-09	f-08	f-07	f-06	f-05	f-04	Totalt 2010
Antal inskrivna barn	38	3	3	11	7	13	1	38
Antal barn med annat modersmål än svenska				1	1			2

Källa: Adelas uppgifter till SCB per den 15 oktober 2010

Personal	Totalt 2009	Antal kvinnor	Antal män	Totalt 2010
Totalt antal anställda som arbetar med barn	8	7		7
Totalt antal anställda som arbetar med barn omräknat till heltidstjänster	7,2	6,8		6,8

Källa: Enhetens egna uppgifter till SCB per den 15 oktober 2010

Personalens utbildningsnivå Ange antal anställda, omräknat till heltidstjänster efter utbildningsnivå (högst två decimaler)	Antal kvinnor	Antal män	Totalt
Förskollärautbildning	4,0		4,0
Fritidspedagogutbildning			
Barnskötarutbildning	2,8		2,8
Fritidsledarutbildning			
Lärautbildning			
Annan utbildning för arbete med barn			
Saknar utbildning			

Källa: Enhetens egna uppgifter till SCB per den 15 oktober 2010

Avdelningar	
Antal avdelningar	2

Källa: Adelas uppgifter till SCB per den 15 oktober 2010

Ekonomiska förutsättningar	2008	2009	2010
Budget	4 039 000	3 859 000	3 638 000
Budgetavvikelse	461 000	272 000	125 000

Källa: Enhetens uppgifter från årsbokslut

IT (Datortäthet)	2010
Antal datorer per avdelning	1

Källa: Enhetens uppgifter

Kvalitetsredovisning 2010

Enhetens kompetensutvecklingsplan

Folkhälsoenheten PÅ-ängen har inspirerat oss i vårt arbete med värdegrundsfrågor och demokrati. Det är värdefullt för arbetslagen att få hjälp med att se hur de kan utveckla sitt avdelningsarbete och även hur de kan utveckla arbetet mellan avdelningarna. Detta kommer barngruppen till godo då pedagogerna fått ta del av olika samarbetsövningar och olika metoder som kan användas i barngruppen.

Pedagogerna har lyssnat på en föreläsning om barns självkänsla med Jaana Söderberg, vilket var en stor fördel för målarbetet med värdegrunden.

Navet i Borås ordnade en föreläsning som inspirerade pedagogerna i arbetet med Grön Flagga. Miljöombuden har fått utbildning och information som kommit alla till godo.

Elever hos kommunens hälsoplanerare anordnade en föreläsning om stress vilket passade in i vårt målarbete och gav oss alla en del nya infallsvinklar.

De gemensamma fortbildningsdagar som fortbildningsgruppen anordnat om reviderade läroplanen har varit värdefulla. När hela arbetslaget går vid samma tillfälle får pedagogerna tid att utveckla sitt arbete tillsammans.

Christer Ferm inledde med en föreläsning om Helhet och Allsidighet där eftermiddagen ägnades åt diskussioner på enheten.

Nästkommande föreläsning var i oktober där varje arbetslag fick möjlighet att ta del av Pernilla Mårtenssons tankar om Språk och kommunikation.

I november föreläste Helena Pokka utifrån rubriken; Identitet och mångfald.

Dessa eftermiddagar fortsatte med diskussioner i lärsamtal.

I mars genomfördes Lärstämman 2010 med rubriken Bästa möjliga möte. Ett stort antal föreläsningar erbjöds av vilka varje deltagare valde efter behov. Förmiddagens föreläsningar följdes upp av lärsamtal på enheten. När hela arbetslaget går vid samma tillfälle får pedagogerna tid att utveckla sitt arbete tillsammans. Lärande samtal tillsammans med pedagoger från andra förskolor har skapat en bredd på föreläsningarna.

I vårt hälsofrämjande arbete har pedagogerna varit på utbildning i "Röris." I samband med detta lyssnade även pedagogerna på en mycket inspirerande kvällsföreläsning om barns behov av att röra sig. Hela upplägget var ett samarbete mellan PÅ-ängen och Friskis & Sveltis.

Pedagogerna får fortlöpande grundutbildning eller repetitionskurser i Hjärt- och lungräddning (HLR).

Normer och värden

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.
(Läroplan för förskolan)*

- Strategier för att nå målet

Vi har arbetat mycket med att dela upp barnen i mindre smågrupper för att på så sätt låta alla barnen få en möjlighet att komma till tals. I mindre grupper är det lättare för det enskilda barnet att prata om sina känslor – hur känns det i kroppen när jag är ledsen, arg eller glad?

Vi strävar efter att fokusera på det positiva hos barnen och bygga vidare på det som fungerar. Vi uppmuntrar barnen när de gör något bra för att på så sätt stärka deras självkänsla. Vi uppmuntrar också barnen att ta hjälp av varandra i olika situationer för att skapa en god gemenskap i barngruppen.

Vi vuxna har en central roll för barnen i den dagliga verksamheten då vi är goda förebilder för dem och visar på hur man är mot varandra.

- Resultat och måluppfyllelse

Vi märker tydligt att barnen vågar prata mer i våra smågrupper där de känner sig trygga. De mindre grupperna gör det också lättare för pedagogerna att se det enskilda barnet och dess behov.

Genom att vi fokuserat på det positiva har stämningen i barngruppen blivit bättre – barnen tar egna initiativ till att hjälpa varandra.

Vi vuxna har medvetet arbetat för att få en bra stämning på avdelningen och i huset genom att försöka vara öppna och tydliga i vår kommunikation.

- Strategier för vidareutveckling

Vi fortsätter med våra smågrupper, men vi vill också försöka få barnen att känna samma trygghet i den stora gruppen. Eftersom barnen har byggt upp en god självkänsla i den lilla gruppen så hoppas vi att de vågar fortsätta på samma sätt i den stora gruppen.

Vi fortsätter att uppmuntra barnen när de gör bra saker för varandra.

Vi arbetar medvetet med hur vi pedagoger är mot varandra och är goda förebilder.

Uppföljning av likabehandlingsplan

*Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga sämre behandlade. Varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är och har rätt att bli lika behandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp.
(Utdrag ur FN:s barnkonvention)*

Likabehandlingsplanen har presenterats på arbetsplatsträffar och diskuterats i smågrupper. Det har varit viktiga diskussioner för alla i arbetslaget. Varje avdelning har presenterat likabehandlingsplanen för föräldrarna på ett föräldramöte och förklarat vad den innebär för dem och deras barn. Föräldrarnas synpunkter tas tillvara.

Varje termin går vi genom och reflekterar över vad likabehandlingsplanen innebär. Pedagogerna har känt att det är ett stöd att kunna använda sig av likabehandlingsplanen när de funderar över om en situation är en kränkning eller inte. I de samtalsgrupper som finns på förskolan förs diskussioner om hur man undviker att kränka något barn och vad som ska uppfattas som en kränkning. Pedagogerna har också diskuterat att det är viktigt att påtala om en kollega gör något som inte stämmer överens med värdegrunden. Barnen skall behandlas respektfullt i alla situationer och pedagogerna skall alltid tänka på hur man säger till barnen.

Pedagogerna är medvetna om vikten av att de är goda förebilder och att alla tillsammans bidrar till att göra sitt bästa. Pedagogerna ska vara vaksamma på sitt kroppsspråk.

Pedagogerna försöker alltid vara öppna och lyhörda för det som händer i verksamheten. De uppmuntrar och berömmar barnen när de gör bra saker. Pedagogerna tycker att det är viktigt att finnas nära barnen. Närheten till barnen gör att barnen direkt får stöd av pedagogerna att utveckla sitt kamratskap och sin förståelse för andra människor.

Pedagogerna skall prata med barnen om allas lika värde.

Barnen har fått frågor om de tycker att något är arbetsamt på förskolan och vad man kan göra åt det. Pedagogerna skall ge barnen bra förutsättningar för att få ett fint klimat tillsammans på förskolan. Konflikter ska alltid följas upp.

Likabehandlingsplanen skall vara ett levande dokument för både barn och pedagoger.

Arbetet med likabehandlingsplanen är viktigt och tar tid att förankra. Pedagogerna är medvetna om detta och fortsätter enär det är viktigt att ta sig tid att visa och förklara för vikarier hur vi arbetar.

Pedagogerna är väl medvetna om vad som gäller i likabehandlingsplanen. De påtalar eller frågar varandra: Hur blev det så här? Hur tänkte du i den situationen? Kan vi göra på ett annat sätt nästa gång.

Pedagogerna diskuterar på planeringar eller arbetsplatsträffar olika förbättringar i sitt arbete för barnen.

Vi försöker ta oss tid att förklara för vikarier när det finns saker som vi kan göra bättre.

Genusperspektivet

Vi utgår från att alla barn är olika oavsett kön. Barnen har olika förutsättningar och intressen och vår uppgift är att utmana dem därefter.

Detta läsår har vi övervägande pojkar i barngruppen vilket har inneburit att pedagogerna arbetat medvetet med att låta flickorna ta plats. Dels har flickorna fått vara helt för sig själva i en egen grupp, men också genom att vi självklart stöttar och låter flickornas tankar få utrymme under styrda aktiviteter.

Utevistelsen är viktig för då ges det möjlighet till olika lekar som gör att barnen väljer lekkamrat utifrån lekens förutsättningar och inte utifrån kön.

Utveckling och lärande

Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. (Läroplan för förskolan)

- Strategier för att nå målet

Barns lust och lek är alltid den viktigaste vägen till ett lärande. Utveckling och lärande är något som ständigt genomsyrar vår dagliga verksamhet på olika sätt, från omsorgssituationer till riktade matematikaktiviteter.

Vår uppgift är att erbjuda en verksamhet som inspirerar och utmanar alla barn. Här kommer pedagogens kompetens till uttryck genom att inse när vi kan utmana och när man ska låta barnens egna initiativ få styra.

Pedagogerna arbetar medvetet med att skapa en god lärmiljö där barnens kreativitet tas tillvara.

Pedagogerna använder datorn som hjälpmedel för barnens läs- och skrivutveckling.

- Resultat och måluppfyllelse

Barnen tar egna initiativ till begreppsutveckling, logiskt tänkande och problemlösning utifrån pedagogernas introduktion.

Pedagogerna har blivit bättre på att "släppa kontrollen" och låta barnen styra lärprocessen mer.

Eftersom leken är så viktig för lärandet så försöker vi utveckla leken och ge barnen möjlighet till långa lekstunder. Pedagogerna finns med i bakgrunden för att utmana och ge stöd vid behov.

Barnen var inte så intresserade av datorn som hjälpmedel i sitt skrivande i början, utan ville helst använda den till olika spel. Men efterhand när de har börjat skriva av olika texter så har intresset ökat. Barnen skriver gärna "kom ihåg" anslag till föräldrarna.

Kvalitetsredovisning 2010

- Strategier för vidareutveckling

Vi ska se över lärmiljön, både med avseende på hur vi använder rummen och vilket material vi har.

Vi skall låta barnen få fortsätta använda datorn i olika sammanhang.

Vi skall arbeta vidare utifrån handlingsplanerna om språk och mångfald för en förbättring i verksamheten.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är.

Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten. (Läroplan för förskolan).

Prioriterat mål:

Alla barn skall ges möjlighet att vara med och påverka och förändra sin vardag.

Vårt mål har sitt ursprung i UTK's gemensamma och övergripande mål för förskolan och grundskolan "I vår kommun arbetar vi för att alla barn utvecklas i en demokratisk, föränderlig och hållbar miljö där det egna lärandet blir synligt."

- Återkoppling till föregående års målarbete och resultat

Vi kan uppleva en konflikt mellan att å ena sidan låta barnen få bestämma/ha ett tillåtande förhållningssätt och å andra sidan var gränsen går för deras medbestämmande. Vi märker att ju större "frihet" barnen får desto svårare är det för dem att förstå var vår gemensamma gräns går. Demokrati handlar inte bara om att få sin egen vilja igenom. Ju äldre barnen blir desto mer frihet/ansvar får de men å andra sidan så ställer vi också högre krav på dem att de ska klara av att hantera friheten. För att det ska fungera bra måste pedagogerna finnas nära barnen.

- Strategier för att nå målet

Eftersom barngruppen förändras varje hösttermin när barn slutar och nya börjar är detta en process som ständigt fortgår och som vi aldrig kan känna att vi är färdiga med.

Vi har frågat de äldsta barnen hur vi skulle kunna förändra en del av rummen och på så sätt kunna utveckla deras lek.

Vi har fortsatt arbetet med att få barnen att tänka efter själva – vi ställer frågan först till de barn vi vet oftast brukar säga/välja som någon kamrat.

När det finns möjlighet låter vi barnen själva välja om de ska leka ute eller inne.

- Resultat och måluppfyllelse

Kvalitetsredovisning 2010

Vi märker framförallt på de äldre barnen att de tänjer på gränserna för vad som är ett acceptabelt beteende eller inte.

Vi har förändrat en del av vårt stora rum så att barnens lek har kunnat utvecklas.

Några barn har blivit bättre på att göra egna val medan andra fortfarande väljer den enkla vägen, det vill säga att de väljer som kamraten, om vi inte frågar dem först. Några barn har uppmärksammat att vissa barn inte klarar att välja utifrån sin egen vilja.

Några barn kommenterar själva att de tycker det är roligt att gå ut framför allt när de har hela gården för sig själva.

Vad ser vi för mönster? I början av ett nytt läsår är vi alla fyllda med energi och storslagna visioner. Sedan när vardagen kommer med sjukdom/frånvaro hos både personal och barn är det lätt att tappa tråden och se vart vi var på väg. Vi vill så gärna att det ska synas tydligt det vi gör men vi kanske ska vara nöjda med att se de små nyanserna i barnens utveckling istället.

- **Strategier för vidareutveckling**

Barnen skall få fortsätta att träna sig i att tänka efter själva och känna att de gör egna val. Pedagogerna skall stärka barnen i att stå för sina åsikter och att tro på sig själva.

Pedagogerna skall fortsätta arbetet med att hitta möjligheter där barnen kan vara med och bestämma och vi ska vara tydligare med vilka konsekvenserna blir av deras val.

Pedagogerna skall avsätta tid att lyssna in och ta vara på barnens synpunkter och få en bra rutin för detta.

Pedagogerna skall bli bättre på att tala om för barn och föräldrar när barnen har haft ett reellt inflytande.

Pedagogiska diskussioner skall fortsätta föras inom enheten.

Förskola och hem

”Arbetslaget skall föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal. Arbetslaget skall beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.” (Läroplan för förskolan).

- **Strategier för att nå målet**

För nya barn erbjuder vi ett uppföljningssamtal en tid efter inskolningen och alla barn erbjuds tid för utvecklingssamtal. Vi är tydliga med att säga till föräldrarna att om de (eller vi) känner ett behov av fler samtal så kommer vi bara överens om en tid som passar.

Vi försöker alltid byta ett par ord med föräldrarna när de lämnar och hämtar sina barn.

Vi bjuder in föräldrarna till att vara med i verksamheten.

Kvalitetsredovisning 2010

Vi försöker vara tydliga i vår kommunikation med föräldrarna. Vi känner att vi både kan skratta med dem som att diskutera allvarliga saker.

- Resultat och måluppfyllelse

Vi upplever det som om vi har nöjda föräldrar. De uppskattar att vi inte drar oss för att berätta om problem vi kan ha med deras barn. Tillsammans kan vi hjälpas åt att lösa det på bästa sätt.

Två föräldrar har varit med i verksamheten.

Våra föräldramöten är välbesökta vilket vi tolkar som att föräldrarna är intresserade av vad vi gör och att de känner att vi lyssnar på dem.

Vi har ett aktivt brukarråd där många intressanta frågeställningar tas upp.

Politiker och ledning vill få reda på vad föräldrar och barn/elever tycker om verksamheterna. En enkät genomförs vartannat år i alla verksamheter. Av de frågor som ställs har sektorn för utbildning och kultur valt att redovisa tre i kvalitetsredovisningarna. Svaren utgår från en femgradig skala där 1 är mindre bra och 5 mycket bra.

Frågorna som ställs till föräldrarna till barn i förskolan är:

Hur trivs ditt barn i förskolan?

Tycker du att ditt barn får ett bra bemötande i förskolan?

Hur upplevde du föräldrasamtalet med personalen om ditt barns lek och lärande?

Föräldrars bedömning av:	2008	2009	2010
Trivsel	4,7		4,7
Bemötande	4,5		4,3
Samtal	3,8		3,8

Källa: De tre senast genomförda kvalitetsenkäterna i Härryda kommun (harryda.se)

- Strategier för vidareutveckling

Vi ska uppmuntra fler föräldrar att vara med i verksamheten för att de ska få en förståelse för hur deras barn har det på förskolan.

Även om vi tycker att det ges möjlighet till samtal så förstår vi av föräldraenkätens resultat att vi behöver vara mer lyhörda för föräldrarnas behov av att prata om deras barn. Vi tänker uppmuntra föräldrarna att ta kontakt med oss om de har några funderingar.

Hållbar utveckling

Prioriterat mål:

Pedagogerna vill att barnen på ett naturligt sätt blir delaktiga i återvinningsarbetet på förskolan.

Vårt mål har sitt ursprung i UTK's gemensamma och övergripande mål för förskolan och grundskolan "I vår kommun arbetar vi för att alla barn utvecklas i en demokratisk, föränderlig och hållbar miljö där det egna lärandet blir synligt."

- Återkoppling till föregående års målarbete och resultat

Barnen har blivit relativt duktiga på att källsortera. De lägger självmant förpackningar i respektive låda om vi inte väljer att direkt använda det i något skapande. Vi har inte lyckats fullt ut med att få barnen att känna omsorg om vårt gemensamma lekmaterial. Föräldrarna delar frikostigt med sig av material som de inte behöver och som de tror att vi kan få glädje av på förskolan. Att påminna barnen om att släcka lamporna och att spara på vatten är ett ständigt pågående arbete.

- Strategier för att nå målet

Vi ska låta barnen sortera förpackningar/skräp själva i de olika lådorna för att det ska bli medvetna om processen.

Vi behöver arbeta vidare med att få barnen att känna omsorg om gemensamt lekmaterial.

- Resultat och måluppfyllelse

Barnen är delaktiga i sorteringsarbetet och vi går regelbundet med barnen till miljöstationen/återvinningsstationen.

Sambandet mellan trasigt lekmaterial och resursslöseri skall förtydligas och förklaras för barnen.

- Strategier för vidareutveckling

Det fortsatta arbetet med hållbar utveckling skall tydligare utgå från barnens tankar och funderingar. Vi upplever att barnen trots allt har blivit mer delaktiga i vårt återvinningsarbete och väljer därför att använda de mål som vi angivit i vår ansökan till Grön Flagg som våra nya prioriterade mål. Då barnen har visat ett stort intresse för odling och detta dessutom sammanfaller med målformuleringarna i Grön Flagg tror vi att det blir lättare att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet.

Kvalitetsredovisning 2010