



”Att behålla  
lusten att lära  
hela livet!”

# Skolplan 2000

# Innehållsförteckning

<b>Innehållsförteckning</b>	<b>sida</b>
<b>Förord</b>	<b>2</b>
<b>Syfte</b>	<b>3</b>
<b>Hur ska SKOLPLAN 2000 användas ?</b>	<b>4</b>
<b>Vår vision</b>	<b>5</b>
<b>Övergripande/generella planeringsförutsättningar</b>	<b>6</b>
Värdegrunder, delaktighet och medansvar	6
Barn och elever i behov av särskilt stöd	6
Arbetsformer och arbetssätt	7
Jämställdhet	7
Miljö	7
Internationalisering	7
Personal	8
Ledarskap	8
IT	8
<b>Uppgifter och inriktning för skolformerna</b>	<b>9</b>
Förskolan	9
Grundskolan	10
Gymnasiet	11
Kommunal vuxenutbildning	12
Särskolan	13
Kommunala musikskolan	14
<b>Arbetsplaner / Uppföljning och utvärdering</b>	<b>15</b>
Nyckeltal	16

## Förord

Den svenska skolan är i dag i hög grad uppmärksammas. Denna uppmärksamhet tolkar vi som ett genuint intresse från föräldrar, elever och andra att vara med och forma och skapa en ny skola. Skolan ensam - utan aktivt engagemang från familjen - kan inte klara uppgiften.

Vår skola har också stora krav på förändring till följd av nya läroplaner, nytt betygssystem och krav på nya arbetsformer för våra pedagoger och annan personal. Det är förändringar och processer som tar tid och kraft att genomföra.

Utöver de grundläggande kraven - formulerade i nationella mål och kunskapskriterier- är det vår förväntan att all personal aktivt arbetar med att anpassa våra verksamheter till de nya förutsättningarna och kraven så att arbetsglädje och inspiration ska återskapas för alla elever och all vår personal.

Denna skolplan är tydligare beträffande verksamhetens planläggning, utvärdering och återrapportering till de politiska organen. Planen ger också en tydlig prioritering av väsentliga frågor. I förhållande till tidigare planer har text som redan återfinns i nationella dokument o.d. uteslutits.

Grunderna för redigeringen/omskrivningen av skolplanen utgörs av verksamhetsberättelser, Kvalitéuppföljning 1999, betygsstatistik, information och samtal med representanter från skoledargruppen samt inspiration från nationella utvärderingar från Skolverket. En specifik utvärdering/uppföljning av nu gällande skolplan har inte inväntats.

Två sammanhörande frågor är högprioriterade att arbeta med under den kommande planeringsperioden:

- dels att utveckla metoder för och tidigt uppmärksamma och vidta adekvata åtgärder för barn och elever som har behov av särskilt stöd
- dels att minska den andel elever som lämnar skolan med ofullständiga betyg.
- 

Med SKOLPLAN 2000 vill vi politiker visa på möjligheterna.

De professionella medarbetarna tillsammans med föräldrar, barn och elever har nu till uppgift att förverkliga målen.

Mölnlycke den 28 februari 2000

Staffan Holmgren  
Kommunfullmäktiges ordförande

Birgitta Evans  
Beredningsledare  
Utbildnings- och kulturberedningen



## Syfte

SKOLPLAN 2000 är ett politiskt dokument - en viljeyttring och ett styrmedel ur politiskt perspektiv.

I grunden ligger de nationella målen, som fastställs av riksdag och regering i skollag, läroplaner, timplaner och i socialtjänstlag samt lokala policies som jämställdhetspolicy, arbetsmiljöpolicy, allergipolicy, miljöpolicy och liknande.

SKOLPLAN 2000 innehåller den kommunala visionen, inriktningen och målen och är avsedd att tydliggöra kommunens vilja hur såväl nationella mål som lokala förväntningar ska uppnås.

SKOLPLAN 2000 är en plan för alla skolformerna:

- **Förskoleverksamhet 1-5 år:** förskola, familjedaghem, öppen förskola
- **Skolbarnomsorg 6-12 år:** familjedaghem, fritidshem
- **Förskoleklass 6 år.**
- **Grundskolan**
- **Särskolan**
- **Musikskolan**
- **Gymnasieskolan**
- **Vuxenutbildning:** KomVux, SärVux, SFI

Skolplanen är skriven för de professionella handläggarna på alla nivåer i organisationen. Andra läsare bör ha i minnet att skolplanen är en lokal prioritering och beskrivning av hur vi vill att skolan i vår kommun ska utvecklas. För att få en total bild på kunskapskrav och andra krav krävs att man också har tillgång till läroplaner, skollag, socialtjänstlag och andra s.k. nationella dokument. Dessa föreskriver t.ex. att utbildningen i varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas, att skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för undervisningen.

Skolplanen är antagen av kommunfullmäktige den 28 februari 2000 och gäller tills vidare.

## **Hur ska SKOLPLAN 2000 användas ?**

### **Sektorsplanering**

Med de nationella dokumenten och SKOLPLAN 2000 som grund ska sektorsledningen utarbeta en övergripande planering för kommande läsår och utforma *uppgifter och mål för sektorn*.

Sektorns planering ska delges utbildnings- och kulturberedningen.

### **Lokala arbetsplaner**

SKOLPLAN 2000 och sektorns övergripande planering utgör därefter grund för respektive enhets *lokala arbetsplan*.

I den lokala arbetsplanen utformar enheten grundat på SKOLPLAN 2000 och sektorns övergripande planering den lokala planeringen för hur enheten har för avsikt att nå fram till kraven.

De lokala arbetsplanerna ska utarbetas tillsammans med personal, elever och föräldrar.

Arbetsplanerna ska delges utbildnings- och kulturberedningen.

### **Verksamhetsberättelser**

När läsåret är genomfört ska respektive enhet i *verksamhetsberättelsen* ange vilken planering och vilka mål som sattes upp, hur detta har utfallit samt kommentarer till utfallet.

Dessa verksamhetsberättelser överlämnas till sektorsledningen som redovisar sektorns planering och mål, hur dessa har utfallit samt kommentarer till utfallet i en *sektorsövergripande verksamhetsberättelse*.

Såväl sektorns verksamhetsberättelse som de lokala verksamhetsberättelserna ska delges utbildnings- och kulturberedningen.

### **Övrig utvärdering**

Beträffande utvärdering i övrigt se särskild rubrik.

För att få enhetlighet i materialet ska en enhetlig struktur för planerna och verksamhetsberättelserna utformas så att SKOLPLAN 2000, sektorns planer och mål och enhetens planer och utfallet med kommentarer återfinnes sammanhållna.

## Vår vision

**Vi utvecklar** en skola och utbildning som ger människor jämlika livschanser, som går före i utvecklingen, banar väg för nya tankar och idéer, visar på möjligheter och stöttar elever och deltagare utifrån deras personliga förutsättningar.

**Förskolan** har många alternativ avseende innehåll och pedagogik, hög kvalitet och plats för alla. Barnen ges lika möjligheter att utvecklas i sin egen takt utifrån anlag och intressen och stimuleras till en mångsidig personlighetsutveckling. Som förberedelse för kommande skolgång och ett föränderligt vuxenliv erbjuder förskolan olika inlärningsalternativ och tar tillvara barnets spontana upptäckarglädje.

**Grundskolan och särskolan** ger eleverna möjlighet att lättare förstå omvärlden, skapar tolerans och förtroende i vardagen; inspirerar, stödjer och uppmuntrar till kunskapssökande i olika former. Att inhämta kunskap och att utveckla den intellektuella och emotionella kreativiteten är viktiga byggstenar för framtiden, liksom att normer och klimat kännetecknas av kärlek, omtanke och solidaritet. Elevernas engagemang, aktivitet och inflytande är stort. Även föräldrarna är aktiva och tar del i ansvaret för skolans verksamhet.

**Gymnasiet och vuxenutbildningen** finslipar eleverna inför nya roller i samhället. Kunskapsinhämtandet är i högre grad individbaserat, interaktivt med datorstött lärande. Genom idéproducerande teamarbete förbereds eleverna för högre studier och/eller kompletterande vuxenutbildning som en del i det livslånga lärandet.

**Musikskolan och övrig estetisk verksamhet** sätter guldkant på tillvaron genom att inspirera eleverna i kreativt skapande. Rytym, sång och musik, liksom kulturella inslag i olika former, genomsyrar ungdomarnas skolgång och medverkar till ett totalt ökat lärande för livet.

**Eleverna/deltagarna** känner glädje över att positiva, kompetenta och kreativa lärare tror på dem. De har tillit till livet och får en grund att bygga vidare på för att kunna använda nya kunskaper och tekniker. De står väl rustade inför samhällets allt snabbare förändringar.

**Personalens** erfarenheter är viktiga i verksamheten. Tillsammans med en kontinuerlig fortbildning i pedagogik och inom de skilda ämnesområdena ska anställningen medföra en personlig utveckling och en trygg arbetsmiljö i Härryda Kommuns positiva skolvärld.

## Övergripande/generella planeringsförutsättningar

### Värdegrunder, delaktighet och medansvar

Med läroplanens demokratiska grundidéer, FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen som utgångspunkt ska skolan - både internt och tillsammans med hemmen - föra en levande debatt om de grundläggande värden som ska gälla i vårt samhälle samt skapa normer och aktivt arbeta med och följa upp att dessa normer efterlevs inom skolan.

Vi kan och ska aldrig acceptera att någon blir diskriminerad på grund av religion eller etniskt ursprung eller att någon blir trakasserad eller utsatt för kränkande behandling!

Huvudansvaret för barnens fostran och omsorg vilar på hemmen och för att skolan ska kunna fullgöra sin del i barnens utveckling måste den aktivt verka tillsammans med barn, elever och föräldrar. Samarbetet ska utvecklas och bli självklart. Brukarna ska ha stort inflytande i verksamheten.

Ett led i detta arbete är att stimulera tillkomsten av en lokal styrelse eller föräldraförening på varje enhet och att aktivt utveckla samarbetet. Barnen och eleverna ska efter ålder och mognad erbjudas förutsättningar att delta i olika beslutsprocesser, vilket innebär både rättigheter och skyldigheter.

Verksamheterna ska ta vara på möjligheten till ett demokratiskt arbetssätt i alla pedagogiska situationer.

### Barn och elever i behov av särskilt stöd

Fler och fler barn har av olika anledningar behov av särskilt stöd för att klara inte bara sitt skolarbete utan även för att klara sitt liv utanför skoldagen.

Det är väsentligt att all personal är uppmärksam på de tidiga signalerna i dessa avseenden och att personalen aktivt och målmedvetet arbetar – tillsammans med familjen och med stöd av specialister – kring dessa frågor och att individuella åtgärdsprogram upprättas och följs upp.

*Sektorn ska därför*

- stödja och utbilda personalen att utveckla metoder och rutiner för att tidigt upptäcka barn och elever med behov av särskilt stöd och därefter vidta adekvata åtgärder samt utveckla dokumentationsregler.
- utvärdera och för användning föreslå lämpliga former för hur dokumentation ska följa eleven.
- utveckla och fördjupa samarbetet med verksamheter såväl inom som utanför kommunen som kan bidra med kunskaper och stöd.

## **Arbetsformer och arbetssätt**

Skolans olika verksamheter ska arbeta för en öppen och positiv attityd till nya arbetsformer och alternativ pedagogik. Alla ska bli sedda utifrån sina behov och förutsättningar. Eleverna ska stimuleras att ta ansvar för sitt eget lärande och stödjas bland annat genom ett vidare utvecklat samarbete med biblioteken. Utrymme till skapande verksamhet - som gynnar kreativitet och nytänkande - som är till hjälp vid lärande ska skapas. Arbetssättet inom grundskolan, gymnasiet och vuxenutbildningen ska vara elevaktivt, processinriktat och problemorienterat. För att underlätta och stödja övergångarna mellan olika skolformer bör arbetet på att utarbeta metoder och rutiner för att nå detta syfte fortsätta.

Varje elev har rätt till en individuell utvecklingsplan.

Möjligheterna att bedriva undervisning utomhus ska tas tillvara.

Verksamheterna ska fortsätta arbetet med att skapa och utveckla arbetslagsorganisationen.

## **Jämställdhet**

Arbetet för jämställdhet ska grundas på kunskap och genomsyra all verksamhet inom skolan.

Kommunens jämställdhetsplan ska vara vägledande i jämställdhetsarbetet.

Det är viktigt att bägge könen får lika stort utrymme och lika stor möjlighet att påverka det pedagogiska arbetet.

Alla ska vara uppmärksamma på och vid behov reagera om språkbruket inte präglas av respekt för den personliga integriteten och tydligt markera att könsnedsättande och rasistiskt språk inte tolereras.

## **Miljö**

Kommunens miljöpolicy - och i tillämpliga delar - handlingsplan ska vara vägledande. Barnen och eleverna ska aktivt delta i miljöarbetet i och runt enheten.

## **Internationalisering**

Mötet mellan olika kulturer tillhör många barns och elevers vardag. Det övergripande målet ska vara att ge barnen och eleverna möjligheter att skapa internationell förståelse genom att skaffa sig kunskaper om omvärlden och solidariteten med andra folk och kulturer. Den pedagogiska verksamheten ska skapa en tilltro hos barnen och eleverna att kunna påverka och förbättra världen i strävan efter global rättvisa och förhindra främlingsfientlighet och rasism. Skolarbetet ska dessutom öka kunskapen och förståelsen av det nationella kulturarvet liksom för andra länders kulturarv.

## **Personal**

Skolarbetet ska bedrivas av vidsynt och för sin uppgift kompetent personal. Nyanställd personal ska tas väl om hand och introduktionsplaner ska upprättas. Alla medarbetare ska tillsammans med sin arbetsledare planera vidareutbildning och personlig utveckling med syftet att bättre klara av visionen. All personalutveckling ska följas upp. De individuella medarbetarsamtalen ska fortsatt utvecklas.Handledning ska ses som en form av personalutveckling.

## **Ledarskap**

Varje ledare har ansvar för - att i samarbete med sin personal - leda och utveckla verksamheten, tillse att verksamheten är till för barnets och elevens bästa, inspirera och stödja sin personal och aktivt följa upp mål, verksamhet och medarbetarnas utveckling.

Varje ledare ska arbeta med sin egen utveckling.

Våra rektorer och förskolechefer har - tillsammans med sektorsledningen - ett gemensamt ansvar att förändra arbetsförutsättningarna så att ledarna i klart större utsträckning kan få tid att prioritera och ägna sig åt det pedagogiska ledarskapet.

## **IT**

Informationstekniken i den pedagogiska verksamheten ska löpa som en röd tråd från förskola till vuxenutbildning. Detta förutsätter att all pedagogisk personal har grundläggande färdigheter i datoranvändning och har rimlig tillgång till dator. Alla skolor ska ges möjlighet att bli uppkopplade till nationella och internationella datanät.

Alla barn och elever ska successivt tillägna sig grundläggande färdigheter i IT.

Den pedagogiska hanteringen av IT ska redovisas i den lokala arbetsplanen.

## Uppgifter och inriktning för skolformerna

### Förskolan

Förskolan har sedan 1998 en läroplan (Lpfö 98) vilket innebär att förskolan utgör det första steget i utbildningssystemet och avsikten är att läroplanerna för förskolan, för den obligatoriska skolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska länka i varandra utifrån en gemensam syn på kunskap, utveckling och lärande.

*I förskolan ingår följande verksamheter:*

- Förskoleverksamhet 1-5 år
- förskola
- familjedaghem
- öppen förskola

#### *Förskolans uppgift*

Förskolan ska bedriva en verksamhet som bygger på respekt för barnet som resursrikt och nyfiken och med en egen kraft och lust till att lära.

Verksamheten inom förskolan ska se till barnets hela utveckling och ska tillämpa arbetssätt som använder sig av lekens och den estetiska verksamhetens betydelse för lärandet. Varje förskola ska bedriva en verksamhet som väl förbereder barnen för skolan och livet som samhällsmedborgare och ska aktivt arbeta för ett stort föräldrainflytande.

Förskolan ska utreda och presentera förutsättningar för och konsekvenser av etablering av förskola/or med alternativ pedagogisk inriktning.

Inom en tvåårsperiod startas en Naturförskola.

Förskolan ska utreda och presentera förutsättningar för och konsekvenser av införande av allmän förskola för 4-5 åringar.

Förskolan och den skola till vilken barnet ska gå vidare har gemensamt ansvaret att utveckla ett aktivt och nära samarbete för att underlätta övergången.

## Grundskolan

Mot bakgrund av det allt hårdare klimatet i skolan och i samhället i övrigt för våra barn och ungdomar ska skolorna – också tillsammans med andra intressenter - föra en levande debatt om de grundläggande värden som ska gälla i vårt samhälle. Grundskolan ska skapa och aktivt arbeta med och följa upp att dessa normer efterlevs inom skolan och att all personal aktivt arbetar för att motverka bland annat rasistiska yttringar.

Utöver de nationella kraven uttryckt i läroplaner och andra centrala dokument och de övergripande generella planeringsförutsättningarna är det framförallt två sammanhörande huvudinriktningar som är högprioriterade inför nästa planeringsperiod:

- Att uppmärksamma och vidta adekvata åtgärder för elever med behov av särskilt stöd.
- Att minska den andel elever som lämnar grundskolan med ofullständiga betyg.

Målet, att alla elever – med det stöd de behöver – ska klara kunskapsmålen för grundskolan, är högt ställt. Likväl ska det övergripande strävansmålet självklart vara att ingen ska lämna skolan med ofullständiga betyg.

### *Åldersintegrerad undervisning*

Bland annat med utgångspunkt från kravet att möta varje elev utifrån hennes/hans nivå är det en stor fördel att vid lämpliga tillfällen ha olika åldrar i undervisningssituationen. För 6-7 åringar utnyttja de olika kompetenserna som finns inom förskolan och grundskolan för att därmed skapa en smidigare övergång för barnen till grundskolan. Det är en fördel att arbeta åldersintegrerat även i andra åldrar, när så är lämpligt, för att därigenom utveckla pedagogiska metoder som utgår från elevens individuella behov.

### *Grundskolan ska*

Genomföra nationella prov även i skolår 5 och använda diagnostiskt material för skolår 2 och 7.

Tillse att varje elev har en individuell handlingsplan, som kontinuerligt följs upp.

Utvärdera hur det nya betygssystemet tillämpas på våra skolor och grundat på denna utvärdering tillse att en enhetlig tolkning av betygskriterier skapas i kommunen.

Fortsätta att vidareutveckla arbetssätt med olika former av åldersintegrerade grupper inom förskoleklassen och grundskolan.

Utreda förutsättningarna för och konsekvenserna av en grundskola utan timplan.

Grundskolan och gymnasiet har gemensamt ansvaret att utveckla ett aktivt och nära samarbete för att underlätta övergången.

## Gymnasiet

### *Uppgift/inriktning*

Hulebäcksgymnasiet har till uppgift att vara ett gymnasium för ungdomarna i Härryda kommun och ska därför ha ett sådant programurval och sådan kvalitet att de allra flesta ungdomarna söker sig till skolan.

Hulebäcksgymnasiet kan inom ramen för tilldelade lokaler och ekonomiska resurser också erbjuda specialutformade profilprogram och riksrekryterande program.

Hulebäcksgymnasiet ska aktivt och engagerat stödja och underlätta elevernas individuella val för bredare behörighet, utveckling av specialintressen och fördjupning av ordinarie studier.

Hulebäcksgymnasiet ska fortsätta att vara en attraktiv och konkurrenskraftig skola med god flexibilitet i planering och uppläggning av programstrukturen som ska grundas på elevernas behov, men även vara framåtsyftande på så sätt att högskolans, näringslivets och samhällets krav på god grundutbildning väl tillgodoses.

För att uppnå detta är det ett krav att Hulebäcksgymnasiet aktivt och engagerat utvecklar och behåller goda relationer och kontakter med kommuner, näringsliv, universitet och högskolor i regionen och inom EU.

I mån av utrymme kan Hulebäcksgymnasiet genom särskilda avtal erbjuda elever från andra kommuner gymnasieutbildning (utöver samverkansavtalens ramar).

### *Gymnasiet ska speciellt*

- ägna stor uppmärksamhet åt elever med behov av särskilt stöd
- aktivt arbeta för att alla elever fullföljer sin planerade utbildning
- tillse att elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet i allt skolans arbete tillgodoses
- i de nätverk där gymnasiet ingår arbeta för och aktivt bidra till en ökad regional planering för gymnasieskolan

Gymnasiet och grundskolan har gemensamt ansvaret att utveckla ett aktivt och nära samarbete för att underlätta övergången mellan grundskolan och gymnasiet.

## **Kommunal vuxenutbildning**

### *Uppgift/inriktning*

Den kommunala vuxenutbildningen vänder sig i första hand till vuxna över 20 år.

Den kommunala vuxenutbildningen ska vara kommunens vuxenutbildningsanordnare.

Den kommunala vuxenutbildningen ska erbjuda kommunens medborgare grundutbildning, gymnasieutbildning och eftergymnasial utbildning.

Verksamheten ska ha en flexibel organisation som över tiden tar tillvara elevernas olika behov av utbildning, elevernas olika utbildningsförutsättningar m.m.

Verksamheten ska kunna anpassas för att svara mot statliga krav på vuxenutbildning som t.ex. kunskapslyftet.

Kommunala vuxenutbildningen ska vara den naturliga utbildningsinstansen för den växling mellan arbete och studier som det livslånga lärandet kommer att kräva.

Elever som innehar grundkompetens på såväl grundskole- som gymnasienivå kan – i mån av plats – erbjudas möjlighet att delta i kurs för att höja enstaka betyg i sin examen.

Kommunala vuxenutbildningen ska även erbjuda och genomföra kompetensutveckling för företag, kommunen och övrig offentlig förvaltning.

### *Den kommunala vuxenutbildningen ska speciellt:*

- aktivt uppsöka och stimulera de lågutbildade till att delta i utbildning och speciellt uppmärksamma invandrares behov
- utveckla och fördjupa samarbetet med kommunens näringsliv
- utveckla och fördjupa samarbetet med arbetsförmedling, socialtjänst och andra verksamheter som också har kontakter med målgrupperna
- utveckla och fördjupa samarbetet med universitet och högskolor.

## Särskolan

### *Uppgift/inriktning*

Till särskolan räknas den obligatoriska särskolan och gymnasiesärskolan. Särvox är en egen skolform som vänder sig till psykiskt utvecklingsstörda som vill komplettera sin utbildning.

Inom vår särskola ska finnas 6- års verksamhet, grundsärskola, träningsskola och fritidshem.

Träningsskolan ska fortsätta att utveckla sin profil att arbeta med multihandikappade barn.

Beträffande gymnasiesärskola ska kommunen t.v. köpa dessa tjänster från skolor i regionen.

Beträffande särvox ska kommunen t.v. köpa dessa tjänster från vuxenutbildningen i regionen.

### *Uppdrag*

Verksamheten ska utreda och presentera förutsättningar för och konsekvenser av att inrätta gymnasiesärskola och särvox i kommunen.

### *Särskolan ska särskilt*

- utveckla de skapande verksamheterna; bild, form, drama och musik
- utveckla och fördjupa samarbetet med kommunala musikskolan
- utveckla och fördjupa samarbetet med särskolorna i regionen
- tillse att all personal får kontinuerlig vidareutbildning och kompetensutveckling anpassad till elevernas skiftande behov
- tillse att all personal får kompetent handledning och stöd.

## **Kommunala musikskolan**

### *Uppgift/inriktning*

Härryda kommunala musikskola ska vara öppen för elever inom grundskolan och inom gymnasieskolan och ska erbjuda alla som önskar en möjlighet att pröva på och utveckla sina förutsättningar inom i första hand instrument, ensemble, sång och körverksamhet under ledning av pedagogiskt utbildade lärare. Musikskolan ska även förbereda speciellt begåvade och målinriktade elever för fortsatta studier.

Musikskolan ska bedriva sin verksamhet i mycket nära samarbete med grundskolan, grundsärskolan och gymnasiets estetiska program.

Musikskolan ska aktivt erbjuda sin kompetens och stödja skolans musikundervisning och annan kulturell verksamhet.

Musikskolan ska bedriva rytmikundervisning som en förberedelse till kommande instrumentalundervisning. Genomgången rytmikundervisning ger företräde till instrumentalundervisningen.

Musikskolan ska bedriva projekt i syfte att stödja och berika för- och grundskolans musikliv.

Musikskolan ska på olika sätt vidareutveckla kontakterna och samarbetet med det lokala kulturlivet i övrigt.

Undervisningen ska bedrivas såväl individuellt som i grupp.

Undervisningen ska vara avgiftsbelagd, men avgiften ska hållas på en sådan nivå att de flesta har möjlighet att delta.

### *Musikskolan ska speciellt*

- utreda förutsättningarna för att bredda verksamheten till att utveckla en kulturskola även innehållande dans, teater, bild och annan konstnärlig verksamhet.
- utveckla och fördjupa samarbetet med kommunens övriga skolformer
- utveckla och fördjupa samarbetet med universitet och högskolor

## Arbetsplaner / Uppföljning och utvärdering

I avsnittet "Hur ska SKOLPLAN 2000 användas" har angetts hur sektorn utifrån SKOLPLAN 2000 ska redovisa sina planer, de lokala arbetsplanerna samt hur återrapportering av genomförda åtgärder och uppnådda resultat ska ske.

Utvärdering och uppföljning av de högprioriterade områdena enligt SKOLPLAN 2000 redovisas till fullmäktige beträffande

- Resursfördelning och belysande siffror vad avser barn och elever med behov av särskilt stöd.
- Andel elever med ofullständigt slutbetyg (betyg saknas i ett eller flera ämnen och i respektive kurser på gymnasiet) redovisat per rektorsområde och kön och i en löpande serie från det år då det nya betygssystemet började gälla..

I utvärderingen ska även redovisas fakta och kommentarer kring hur såväl föräldrar som barn och elever uppfattar situationen beträffande elevinflytande, engagemang och stimulans för eleverna.

Ur de nyckeltals- och kvalitetsredovisningar som redovisas till SCB och Skolverket ska nyckeltal redovisas vilka ger signaler om vart utvecklingen är på väg. Sammantaget ger dessa tal en bild av resultaten och de ekonomiska förutsättningarna. Redovisningen presenteras så att förändringarna över tiden framgår.

Då nyckeltals- och andra utvärderingar och uppföljningar i huvudsak är beskrivande ska även analyser och därav följande förändringar redovisas.

I övrigt har kommunstyrelsen ansvaret för att denna plan - med hjälp av olika metoder - årligen utvärderas.

**Nyckeltal** som över tiden ger en god uppfattning om vart verksamheterna är på väg:

- Personaltäthet per 100 barn och elever, fördelat på lärare och övrig personal inom respektive verksamhetsområde
- Brutto- och nettokostnad per barn och elev
- Undervisningskostnad per barn och elev
- Betygsfördelning; andelen i % av MVG, VG och G i skolår 9 i svenska, engelska och matematik redovisat per rektorsområde och kön.
- Betygs(meritpoäng)snitt för kommun/rektorsområde (för att kunna jämföra med riket och andra kommuner)
- Andel elever i skolår 9 som inte når gymnasiebehörighet
- Andel gymnasieelever fördelat på teoretiska, praktiska och individuella program
- Andel elever i gymnasiet med reducerat program
- Andel av gymnasieeleverna har fått slutbetyg inom 4 år efter påbörjade gymnasiestudier

Bilaga till SKOLPLAN 2000  
Referensmaterial

## Betygsstatistik

### Tabell I

Redovisningen omfattar slutbetygen i år 9 i kärnämnen engelska, matematik och svenska.

Redovisade resultat avser vårterminsbetyget i år 9, läsåren 1997/98 och 1998/99.

Betygsfördelningen redovisas per skola och ämne, uppdelat på pojkar och flickor samt totalt per skola och med jämförelsetal för kommunen totalt och för riket totalt.

Statistiken över betygsfördelningen redovisas i procent (avrundat till heltal).

Underlaget är hämtat från SCB betygsstatistik för läsåret 1997/98 och 1998/99

### Tabell II

I denna tabell redovisas en sammanställning och jämförelse per år och ämne mellan kommunen totalt, respektive skola och riket totalt.

Denna redovisning är en sammanställning av siffrorna i tabell I.

**TABELL I**  
**SKOLA: DJUPEDALSSKOLAN**

Ämne: **Engelska**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	4	19	11	11	18	14	9	17	13	13	21	17	12	22	16	10	17	13
VG	34	30	32	34	35	34	32	42	37	21	33	27	37	35	36	33	43	38
1G	62	49	56	52	45	48	52	38	46	67	45	57	50	43	47	52	38	45
Ej nått målen	0	2	1	3	3	3	6	3	5	0	0	0	2	0	1	7	5	6

Ämne: **Matematik**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	21	16	19	13	10	11	9	10	10	25	21	17	16	9	13	10	10	10
VG	32	42	37	31	34	33	27	31	29	23	41	31	29	41	34	27	31	29
G	45	35	40	52	49	51	58	55	56	50	31	41	53	45	49	58	55	56
Ej nått målen	2	7	4	4	7	5	6	5	5	2	7	4	3	5	4	7	6	7

Ämne: **Svenska**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	9	26	17	13	22	17	6	18	12	17	29	22	14	27	20	7	21	14
VG	23	33	28	33	42	38	29	46	37	17	36	26	34	41	37	30	46	37
G	68	40	54	53	34	43	60	34	47	65	31	49	50	28	40	60	33	47
Ej nått målen	0	2	1	2	2	2	4	2	3	2	5	3	3	3	3	6	3	4

**TABELL I**  
**SKOLA: EKDALASKOLAN**

Ämne: **Engelska**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	27	25	26	11	18	14	9	17	13	7	22	12	12	22	16	10	17	13
VG	31	39	35	34	35	34	32	42	37	57	39	51	37	35	36	33	43	38
G	40	31	36	52	45	48	52	38	46	33	39	35	50	43	47	52	38	45
Ej nått målen	2	6	4	3	3	3	6	3	5	2	0	2	2	0	1	7	5	6

Ämne: **Matematik**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	13	8	11	13	10	11	9	10	10	17	0	11	16	9	13	10	10	10
VG	49	53	51	31	34	33	27	31	29	36	52	42	29	41	34	27	31	29
G	36	33	35	52	49	51	58	55	56	48	48	48	53	45	49	58	55	56
Ej nått målen	2	6	4	4	7	5	6	5	5	0	0	0	3	5	4	7	6	7

Ämne: **Svenska**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P • )	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P • )	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	20	28	24	13	22	17	6	18	12	10	17	13	14	27	20	7	21	14
VG	41	44	43	33	42	38	29	46	37	48	4	48	34	41	37	30	46	37
G	36	22	30	53	34	43	60	34	47	38	30	35	50	28	40	60	33	47
Ej nått målen	2	6	4	2	2	2	4	2	3	5	4	5	3	3	3	6	3	4

**TABELL I**  
**SKOLA: LANDVETTERSKOLAN**

Ämne: **Engelska**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	4	18	12	11	18	14	9	17	13	7	14	10	12	22	16	10	17	13
VG	30	32	31	34	35	34	32	42	37	38	38	38	37	35	36	33	43	38
G	60	48	53	52	45	48	52	38	46	54	48	51	50	43	47	52	38	45
Ej nått målen	7	3	5	3	3	3	6	3	5	1	0	1	2	0	1	7	5	6

Ämne: **Matematik**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	5	8	7	13	10	11	9	10	10	10	6	8	16	9	13	10	10	10
VG	19	26	23	31	34	33	27	31	29	27	36	31	29	41	34	27	31	29
G	67	56	61	52	49	51	58	55	56	58	50	55	53	45	49	58	55	56
Ej nått målen	9	10	9	4	7	5	6	5	5	6	8	7	3	5	4	7	6	7

Ämne: **Svenska**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	9	19	15	13	22	17	6	18	12	11	30	19	14	27	20	7	21	14
VG	30	49	41	33	42	38	29	46	37	31	38	34	34	41	37	30	46	37
G	58	30	42	53	34	43	60	34	47	55	28	44	50	28	40	60	33	47
Ej nått målen	4	1	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	6	3	4

**TABELL I**  
**SKOLA: RÄVLANDASKOLAN**

Ämne: **Engelska**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	13	9	11	11	18	14	9	17	13	27	34	31	12	22	16	10	17	13
VG	45	42	44	34	35	34	32	42	37	32	29	31	37	35	36	33	43	38
G	43	48	45	52	45	48	52	38	46	38	37	38	50	43	47	52	38	45
Ej nått målen	0	0	0	3	3	3	6	3	5	3	0	1	2	0	1	7	5	6

Ämne: **Matematik**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	15	6	11	13	10	11	9	10	10	14	3	8	16	9	13	10	10	10
VG	28	21	25	31	34	33	27	31	29	32	43	38	29	41	34	27	31	29
G	58	70	63	52	49	51	58	55	56	54	54	54	53	45	49	58	55	56
Ej nått målen	0	3	1	4	7	5	6	5	5	0	0	0	3	5	4	7	6	7

Ämne: **Svenska**

Betyg	Läsåret 97/98									Läsåret 98/99								
	Skolan			Kommunen			Riket			Skolan			Kommunen			Riket		
	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot	P	F1	Tot
MVG	15	18	16	13	22	17	6	18	12	22	29	25	14	27	20	7	21	14
VG	40	36	38	33	42	38	29	46	37	46	49	47	34	41	37	30	46	37
G	45	45	45	53	34	43	60	34	47	32	23	28	50	28	40	60	33	47
Ej nått målen	0	0	0	2	2	2	4	2	3	0	0	0	3	3	3	6	3	4

## TABELL II

### ÄMNE: Engelska

BETYG 1998	Kommunen	Djupedal	Ekdala	Landvetter	Rävlanda	RIKET
MVG	14	11	26	12	11	13
VG	34	32	35	31	44	37
G	48	56	36	53	45	46
Ej nått målen	3	1	4	5	0	5

BETYG 1999	Kommunen	Djupedal	Ekdala	Landvetter	Rävlanda	RIKET
MVG	16	17	12	10	31	13
VG	36	27	51	38	31	38
G	47	57	35	51	38	45
Ej nått målen	1	0	2	1	1	6

### ÄMNE: Matematik

BETYG 1998	Kommunen	Djupedal	Ekdala	Landvetter	Rävlanda	RIKET
MVG	11	19	11	7	11	10
VG	33	37	51	23	25	29
G	51	40	35	61	63	56
Ej nått målen	5	4	4	9	1	5

BETYG 1999	Kommunen	Djupedal	Ekdala	Landvetter	Rävlanda	RIKET
MVG	13	17	11	8	8	10
VG	34	31	42	31	38	29
G	49	41	48	55	54	56
Ej nått målen	4	4	0	7	0	7

### ÄMNE: Svenska

BETYG 1998	Kommunen	Djupedal	Ekdala	Landvetter	Rävlanda	RIKET
MVG	17	17	24	15	16	12
VG	38	28	43	41	38	37
G	43	54	30	42	45	47
Ej nått målen	2	1	4	2	0	3

BETYG 1999	Kommunen	Djupedal	Ekdala	Landvetter	Rävlanda	RIKET
MVG	20	22	13	19	25	14
VG	37	26	48	34	47	37
G	40	49	35	44	28	47
Ej nått målen	3	3	5	3	0	4

Källa: SCB Betygsfördelning

Bilaga till SKOLPLAN 2000  
Referensmaterial

## SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN 1999

Inom förskola, familjedaghem, fritidshem, förskoleklass, år 2, 4 och 7 i grundskolan.

Skol- och barnomsorgsnämnden lämnade den 5 maj 1998 ett uppdrag att kartlägga, undersöka och redovisa:

- hur visionen upplevs i form av kvalité hos barn, unga, föräldrar och personal.
- arbetsformer, arbetssätt och ledarskap.

Vi har följt upp förskolan och grundskolans utveckling genom:

1. Barn, föräldrar och lärare redovisar sin attityd i ett antal frågeställningar. Resultaten redovisas med ett medelvärde i en skala 1 – 5.
2. Lärarna värderar sin syn på arbetsledning, socialt klimat, sin delaktighet i organisationen och utvecklingsmöjligheter genom årligen återkommande psykosociala arbetsmiljöronder med enkätfrågor.

## FÖRSKOLA

<u>Vad står det i visionen?</u>	<u>Hur har vi gått till väga?</u> <u>Metod (Enkätfrågor till föräldrarna)</u>	<u>Resultat</u> skala1-5	<u>Hur har vi gått till väga?</u> <u>Metod (enkätfrågor till personalen)</u>	<u>Resultat</u> skala1-5
Kvaliteten är hög	I enkätmätningen har vi tagit reda på hur kvaliteten upplevs av barn/ungdom, föräldrar och personal	4,3		3,9
Alla får en likvärdig möjlighet att utvecklas efter sina anlag och intressen samt får hjälp, stöd och stimulans till en mångsidig personlighetsutveckling	Vad tycker du om den uppmärksamhet ditt barn får i förskolan?  Vad tycker du om det bemötande du som förälder får när du hämtar/lämnar ditt barn i förskolan?	4,2  4,2	Vad tycker du om den uppmärksamhet du ger varje barn?  Vad tycker du om det bemötande som du ger föräldrarna när de hämtar/lämnar sitt barn?	3,6  4,1
Detta ger självständiga, nyfikna och kreativa människor som vågar och vill ta ansvar och visa hänsyn med ödmjukhet och respekt	Vad tycker du om möjligheterna till utveckling ditt barn får i förskolan?  Vad tycker du om omfattningen på utevistelsen som ditt barn får i förskolan?	4,3  4,3	Vad tycker du om möjligheterna till utveckling du ger barnen?  Vad tycker du om omfattningen på barnens utevistelse?	3,7  4,2
Eleverna känner glädje för att positiva, kompetenta och kreativa lärare tror på dem	Känner du dig trygg när du lämnar ditt barn i förskolan?  Hur trivs ditt barn i förskolan?  Har ditt barn roligt i förskolan?	4,6  4,5	Anser du som personal att du ger föräldrarna en känsla av trygghet när de lämnar sitt barn?	4,4
Elevernars engagemang, aktivitet och inflytande är stort. Även föräldrarna är mycket aktiva och engagerar sig inom olika områden och förstår och tar sitt ansvar	Vad tycker du om personalens engagemang i ditt barn och i verksamheten?  Vad tycker du om möjligheterna till samtal med personalen om ditt barns lek och lärande?	4,3  4,0	Vad tycker du om möjligheterna till samtal med föräldrarna om barnets lek och lärande?	3,8
Skolans normer och klimat kännetecknas av kärlek, omtanke och solidaritet	Vad tycker du om maten som ditt barn får i förskolan?	4,2	Vad tycker du om maten som barnen får?	3,9

Kommentarer: I enkätfrågorna framkom svar med 1 % från föräldrarna att barnen inte trivs och även 1 % känner inte trygghet när de lämnar sitt barn. I förskolan tycker 4 % av föräldrarna att de får ett dåligt bemötande när de lämnar / hämtar sitt barn. Föräldrarna uppfattar personalens engagemang i det enskilda barnet med stor uppskattning.

## FAMILJEDAGHEM

<u>Vad står det i visionen?</u>	<u>Hur har vi gått till väga?</u> <u>Metod (Enkätfrågor till föräldrarna)</u>	<u>Resultat</u> skala1-5	<u>Hur har vi gått till väga?</u> <u>Metod (enkätfrågor till personalen)</u>	<u>Resultat</u> skala1-5
Kvaliteten är hög	I enkätmätningen har vi tagit reda på hur kvaliteten upplevs av barn/ungdom, föräldrar och personal	4,5		4,5
Alla får en likvärdig möjlighet att utvecklas efter sina anlag och intressen samt får hjälp, stöd och stimulans till en mångsidig personlighetsutveckling	Vad tycker du om den uppmärksamhet ditt barn får i familjedaghemmet?  Vad tycker du det bemötande du som förälder får när du hämtar/lämnar ditt barn i familjedaghemmet?	4,6  4,6	Vad tycker du om den uppmärksamhet du ger varje barn?  Vad tycker du om det bemötande du ger föräldrarna när de hämtar/lämnar sitt barn?	4,3  4,7
Detta ger självständiga, nyfikna och kreativa människor som vågar och vill ta ansvar och visa hänsyn med ödmjukhet och respekt	Vad tycker du om möjligheterna till utveckling ditt barn får i familjedaghemmet?  Vad tycker du om omfattningen på utvistelsen som ditt barn får i familjedaghemmet?	4,2  4,7	Vad tycker du om möjligheterna till utveckling du ger barnen?  Vad tycker du om omfattningen av utvistelse som du ger barnen?	4,2  4,7
Eleverna känner glädje för att positiva, kompetenta och kreativa lärare tror på dem	Känner du dig trygg när du lämnar ditt barn i familjedaghemmet?  Hur trivs ditt barn i familjedaghemmet?	4,8  4,7	Anser du som dagbarnvårdare att du ger föräldrarna en känsla av trygghet när de lämnar sitt barn?	4,8
Elevernas engagemang, aktivitet och inflytande är stort. Även föräldrarna är mycket aktiva och engagerar sig inom olika områden och förstår och tar sitt ansvar	Vad tycker du om dagbarnvårdarens engagemang i ditt barn och i verksamheten?  Vad tycker du om möjligheterna till samtal med dagbarnvårdaren om ditt barns lek och lärande?	4,5  4,3	Vad tycker du om möjligheterna till samtal med föräldrarna om barnets lek och lärande?	4,1
Skolans normer och klimat kännetecknas av kärlek, omtanke och solidaritet	Har ditt barn roligt i familjedaghemmet?  Vad tycker du om maten som ditt barn får i familjedaghemmet?	4,4  4,4	Vad tycker du om maten som du ger barnen?	4,7

Kommentarer: I enkätfrågorna framkom svar med att 5 % av föräldrarna inte får ett bra bemötande när de lämnar / hämtar sitt barn. Föräldrarna känner stor trygghet när de lämnar sitt barn i familjedaghemmet.

FRITIDSHEM

<u>Vad står det i visionen?</u>	<u>Hur har vi gått till väga?</u> <u>Metod (Enkätfrågor till föräldrarna)</u>	<u>Resultat</u> skala1-5	<u>Hur har vi gått till väga?</u> <u>Metod (enkätfrågor till personalen)</u>	<u>Resultat</u> skala1-5
Kvaliteten är hög	I enkätmätningen har vi tagit reda på hur kvaliteten upplevs av barn/ungdom, föräldrar och personal	3,8		3,5
Alla får en likvärdig möjlighet att utvecklas efter sina anlag och intressen samt får hjälp, stöd och stimulans till en mångsidig personlighetsutveckling	Tycker du att det bemötande du får när du besöker fritidshemmet är bra?  Tycker du att det bemötande ditt barn får på fritidshemmet är bra?	4,1  4,1	Tycker du att du kan ge det bemötande varje barn behöver?  Tycker du att du kan ge det bemötande föräldrar förväntar sig?	3,2  3,5
Detta ger självständiga, nyfikna och kreativa människor som vågar och vill ta ansvar och visa hänsyn med ödmjukhet och respekt	Vad tycker du om innehållet i verksamheten på fritidshemmet?	3,7	Vad tycker du om innehållet i verksamheten på fritidshemmet?	3,5
Eleverna känner glädje för att positiva, kompetenta och kreativa lärare tror på dem	Känner du dig trygg när ditt barn vistas på fritidshemmet?  Hur trivs ditt barn på fritidshemmet?	4,0  4,0	Upplever du att barnen känner trygghet på fritidshemmet?  Hur bedömer du att barnen trivs på fritidshemmet?	4,1  4,1
Elevernas engagemang, aktivitet och inflytande är stort. Även föräldrarna är mycket aktiva och engagerar sig inom olika områden och förstår och tar sitt ansvar	Vad tycker du om lärarnas engagemang i verksamheten?  Får du tillfälle att vid behov samtala med lärarna?	3,8  4,1	Får du tillfälle att vid behov samtala med föräldrarna?	3,7
Skolans normer och klimat kännetecknas av kärlek, omtanke och solidaritet	Vad tycker du om miljön där ditt barn äter?  Vad tycker du om maten som ditt barn får på fritidshemmet?	3,5  3,4	Vad tycker du om miljön där barnen äter?  Vad tycker du om maten som barnen får?	3,2  3,0

Kommentarer: I enkätfrågorna ang. hur föräldrarna upplever att deras barn blir bemötta av personalen på fritidshemmet har 14 % svarat med ett icke bra bemötande.

Föräldrar som bedömer att deras barn inte trivs på fritidshemmet är 8 %.

## FÖRSKOLEKLASS

<u>Vad står det i visionen?</u>	<u>Hur har vi gått till väga?</u> <u>Metod (Enkätfrågor till föräldrarna)</u>	<u>Resultat</u> <u>skala1-5</u>	<u>Hur har vi gått till väga?</u> <u>Metod (enkätfrågor till personalen)</u>	<u>Resultat</u> <u>skala1-5</u>
Kvaliteten är hög	I enkätmätningen har vi tagit reda på hur kvaliteten upplevs av barn/ungdom, föräldrar och personal	4,3		4,2
Alla får en likvärdig möjlighet att utvecklas efter sina anlag och intressen samt får hjälp, stöd och stimulans till en mångsidig personlighetsutveckling	Tycker du att ditt barn får ett bra bemötande i förskoleklassen?	4,4	Tycker du att du kan ge det bemötande varje barn behöver?	3,9
	Tycker du att du får ett bra bemötande när du besöker förskoleklassen?	4,4	Tycker du att du kan ge det bemötande föräldrarna förväntar sig?	3,9
	Vad tycker du om innehållet i verksamheten i förskoleklassen?	4,1	Vad tycker du om innehållet i verksamheten i förskoleklassen?	4,3
Detta ger självständiga, nyfikna och kreativa människor som vågar och vill ta ansvar och visa hänsyn med ödmjukhet och respekt	Vad tycker du om möjligheterna till utveckling ditt barn får i förskoleklassen?	4,1	I vilken grad upplever du att du ger varje barn den stimulans de behöver för sin utveckling?	3,8
Eleverna känner glädje för att positiva, kompetenta och kreativa lärare tror på dem	Känner du dig trygg när ditt barn vistas i förskoleklassen?	4,2	Upplever du att barnen känner trygghet i förskoleklassen?	4,4
	Hur trivs ditt barn i förskoleklassen?	4,4	Hur bedömer du att barnen trivs i förskoleklassen?	4,5
Elevernas engagemang, aktivitet och inflytande är stort. Även föräldrarna är mycket aktiva och engagerar sig inom olika områden och förstår och tar sitt ansvar	Vad tycker du om lärarnas engagemang i verksamheten?	4,3	Får du tillfälle att vid behov samtala med föräldrarna?	4,3
	Får du tillfälle vid behov att samtala med lärarna?	4,4		

Kommentarer: I enkätfrågorna framkom att 3 % av föräldrarna inte kände sig trygga när barnen vistas i förskoleklassen och 2 % av föräldrarna bedömer att barnet inte trivs i förskoleklassen.

## GRUNDSKOLA ÅR 2 och 4

<b><u>Vad står det i visionen?</u></b>	<b><u>Hur har vi gått till väga?</u></b> <b><u>Enkätfrågor till barn</u></b>	<b><u>Resultat</u></b> år2/4	<b><u>Hur har vi gått till väga?</u></b> <b><u>Enkätfrågor till föräldrar</u></b>	<b><u>Resultat</u></b> år2/4	<b><u>Hur har vi gått till väga?</u></b> <b><u>Enkätfrågor till lärare</u></b>	<b><u>Resultat</u></b> år2/4
Kvaliteten är hög		3,9 / 3,7		3,8 / 3,6		3,8 / 3,8
Alla får en likvärdig möjlighet att utvecklas efter sina anlag och intressen samt får hjälp, stöd och stimulans till en mångsidig personlighetsutveckling	Tycker du att du får den hjälp av din lärare som du behöver?  Får du tillfälle att prata med din lärare när du behöver?	4,4 / 4,2  4,2 / 4,1	Lärarna arbetar i arbetslag. Är detta något som du märker som förälder?  Tycker du att det bemötande du får när du besöker skolan är bra?	2,7 / 2,6  4,4 / 4,3	Hur upplever du arbetet i ditt arbetslag?  Tycker du att du kan ge det bemötande som barnen förväntar sig?	3,5 / 3,9  3,6 / 4,0
Detta ger självständiga, nyfikna och kreativa människor som vågar och vill ta ansvar och visar hänsyn med ödmjukhet och respekt	Är du ute med din lärare under skoldagen?  Får du arbeta på ett undersökande sätt i skolan?	3,0 / 2,1  3,5 / 3,6	Hur bedömer du omfattningen av utevistelsen i undervisningen?  Anser du att ditt barn får arbeta på ett undersökande sätt?	3,7 / 3,1  3,6 / 3,7	Hur bedömer du omfattningen av utevistelsen i din undervisning?  Låter du barnen arbeta på ett undersökande sätt?	3,0 / 2,6  3,3 / 3,5
Eleverna känner glädje för att positiva, kompetenta och kreativa lärare tror på dem	Känner du dig trygg i skolan?  Hur trivs du i skolan?	4,3 / 4,4  4,3 / 4,2	Känner du dig trygg när ditt barn vistas i skolan?  Hur trivs ditt barn i skolan?	4,2 / 4,0  4,2 / 4,1	Upplever du att barnen känner trygghet i skolan?  Hur bedömer du att barnen trivs i skolan?	4,1 / 3,9  4,1 / 4,2
Elevernars engagemang, aktivitet och inflytande är stort. Även föräldrarna är mycket aktiva och engagerar sig inom olika områden och förstår och tar sitt ansvar Skolans normer och klimat kännetecknas av kärlek, omtanke och solidaritet	Får du vara med och bestämma hur du ska arbeta i skolan?  Tycker du att din lärare bryr sig om dig?  Tycker du att maten i skolan är bra?  Vad tycker du om miljön där du äter?	3,7 / 3,1  4,5 / 4,4  3,4 / 3,0  3,8 / 3,7	Tror du att ditt barn kan påverka sitt skolarbete?  Vad tycker du om lärarnas engagemang beträffande ditt barn?  Tycker du att maten ditt barn får i skolan är bra?  Vad tycker du om miljön där ditt barn äter?	3,2 / 3,0  4,2 / 3,9  3,2 / 3,1  3,4 / 3,3	Låter du varje barn påverka sitt skolarbete?  Hur upplever du ditt engagemang beträffande varje barn?  Tycker du att maten som barnen får i skolan är bra?  Tycker du om miljön där barnen äter?	3,7 / 3,6  4,6 / 4,8  4,0 / 3,7  3,5 / 3,3

Kommentarer: I enkätfrågorna svarar 19 % av barnen i år 2 att de inte får vara med och bestämma. Och i år 4 är det 20 % som anser sig inte få vara med och bestämma. I år 4 tycker 3 % att de inte får hjälp av läraren.

GRUNDSKOLA ÅR 7

<u>Vad står det i visionen?</u>	<u>Hur har vi gått till väga? Enkätfrågor till ungdom</u>	<u>Resultat</u>	<u>Hur har vi gått till väga? Enkätfrågor till föräldrar</u>	<u>Resultat</u>	<u>Hur har vi gått till väga? Enkätfrågor till lärare</u>	<u>Resultat</u>
Kvaliteten är hög		3,4		3,4		3,5
Alla får en likvärdig möjlighet att utvecklas efter sina anlag och intressen samt får hjälp, stöd och stimulans till en mångsidig personlighetsutveckling	Tycker du att du får den hjälp av din lärare som du behöver?	4,0	Lärarna arbetar i arbetslag. Är detta något som du märker som förälder?	2,4	Hur upplever du arbetet i ditt arbetslag?	3,0
	Får du tillfälle att prata med din lärare när du behöver?	3,8	Tycker du att det bemötande du får när du besöker skolan är bra?	4,1	Tycker du att du kan ge det bemötande som barnen förväntar sig?	3,7
Detta ger självständiga, nyfikna och kreativa människor som vågar och vill ta ansvar och visar hänsyn med ödmjukhet och respekt	Har du undervisning/lektioner utomhus?	1,7	Hur bedömer du omfattningen av utevistelsen i undervisningen?	2,8	Hur bedömer du omfattningen av utevistelsen i din undervisning?	2,2
	Får du arbeta på ett undersökande sätt i skolan?	3,1	Anser du att ditt barn får arbeta på ett undersökande sätt?	3,4	Låter du barnen arbeta på ett undersökande sätt?	3,7
Eleverna känner glädje för att positiva, kompetenta och kreativa lärare tror på dem	Känner du dig trygg i skolan?	4,5	Känner du dig trygg när ditt barn vistas i skolan?	4,1	Upplever du att barnen känner trygghet i skolan?	4,0
	Hur trivs du i skolan?	4,2	Hur trivs ditt barn i skolan?	4,0	Hur bedömer du att barnen trivs i skolan?	3,8
Elevernars engagemang, aktivitet och inflytande är stort. Även föräldrarna är mycket aktiva och engagerar sig inom olika områden och förstår och tar sitt ansvar	Får du vara med och bestämma hur du ska arbeta i skolan?	2,9	Tror du att ditt barn kan påverka sitt skolarbete?	3,1	Låter du varje barn påverka sitt skolarbete?	3,6
	Tycker du att din lärare bryr sig om dig?	3,9	Vad tycker du om lärarnas engagemang beträffande ditt barn?	3,7	Hur upplever du ditt engagemang beträffande varje barn?	3,8
Skolans normer och klimat kännetecknas av kärlek, omtanke och solidaritet	Tycker du att maten i skolan är bra?	2,4	Tycker du att maten ditt barn får i skolan är bra?	2,9	Tycker du att maten som barnen får i skolan är bra?	3,3
	Vad tycker du om miljön där du äter?	3,4	Vad tycker du om miljön där ditt barn äter?	3,2	Tycker du om miljön där barnen äter?	3,2

Kommentarer: I år 7 är det 25 % av eleverna som inte tycker att de får vara med och bestämma och 4 % som inte anser sig få hjälp av läraren. Ungdomarna känner trygghet i skolan.

## PEDAGOGER

**Vad står det i visionen?**

Personalen får en gedigen fortbildning i pedagogik, sina ämnesområden och en kontinuerlig personlig utveckling

**Hur har vi gått till väga?****Områden****Utvecklingsmöjligheter (9 frågor)****Arbetsorganisation och ledning (16 frågor)****Delaktighet (10 frågor)****Socialt klimat (14 frågor)****Hur har vi gått till väga?****Metod (enkätfrågor till personalen)**

Mina arbetsuppgifter är för det mesta intressanta och meningsfulla

Jag tycker den fortbildning som ges är tillfredsställande

Jag tycker det är roligt att ta på mig nya och andra uppgifter än de jag vanligtvis har

Informationen om verksamhetens mål och resultat är fullt tillfredsställande

Då förändringar genomförs är vi som regel väl förberedda

Min arbetsledare visar respekt för mig och mina kolleger och för vad vi tycker

Jag känner mig delaktig i gemenskapen här på min arbetsplats

På min arbetsplats arbetar vi mot samma mål

Vi hjälper och stödjer varandra på arbetsplatsen

Jag får stöd och uppmuntran när jag kommer med förslag och idéer

Förhållandet mellan oss personal och arbetsledaren är gott

Kommentarer: Enkätundersökningen är genomförd på alla enheter inom förskola och grundskola. Utifrån enkätundersökningens resultat fick ledarna i uppdrag att lämna en handlingsplan för sin enhet till skyddskommittén.