

Uppföljning normer, värden och inflytande

9

2022VFN157

Välståndsnämnden

Datum
2022-07-15

Diarienummer
2022VFN157 610

Uppföljning normer, värden och inflytande

Förslag till beslut

Välståndsnämnden noterar informationen.

Sammanfattning av ärendet

Inom ramen för systematiskt kvalitetsarbete inom sektorn för utbildning, kultur och fritid ska uppföljning av arbetet med normer, värden och inflytande redovisas för nämnden minst en gång per år samt när nämnden begär det.

Föreliggande rapport innehåller en redovisning av resultat från *Skolenkäten* som genomförs av Göteborgsregionen (GR) som är en gemensam elevenkät för alla kommuner inom GR. Vidare följer en sammanställning av sektorns eget arbete med trygghet och studiero inom ramen för arbetet med *Sveriges bästa skola*. Slutligen redovisas en sammanställning av anmälan vid misstanke om kränkande behandling för helåret 2021 och vårterminen 2022, antalet rapporterade utredningar och en översikt av statistik från tidigare år.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse 15 juli 2022
- Rapport - *Uppföljning normer, värden och inflytande 2021/2022*

Päivi Malmsten
Sektorschef

Elin Rosén
Administrativ chef

Uppföljning av normer, värden och inflytande 2021/2022

Sektorn för utbildning, kultur och fritid

15 juli 2022

Innehåll

| | |
|---|----|
| Introduktion | 3 |
| Resultat från elevenkäten | 3 |
| Grundskolans årskurs 2 – frågeområden..... | 3 |
| Jämförelse frågeområden | 4 |
| Frågeområden per kön 2022 | 4 |
| Värt att notera | 5 |
| Variationen mellan enheterna årskurs 2 | 5 |
| Årskurs 5 - frågeområden..... | 6 |
| Jämförelse frågeområden | 6 |
| Frågeområden per kön | 6 |
| Värt att notera | 7 |
| Variationen mellan enheterna årskurs 5 | 8 |
| Årskurs 8 – frågeområden..... | 9 |
| Jämförelse frågeområden | 9 |
| Frågeområden per kön, årskurs 8 | 9 |
| Värt att notera | 10 |
| Kommunspecifik fråga – årskurs 8 | 11 |
| Variationen mellan enheterna årskurs 8 | 12 |
| Generell analys för grundskolan..... | 12 |
| Grundsärskolan – frågeområden | 13 |
| Jämförelse per frågeområden | 13 |
| Värt att notera | 13 |
| Kommunspecifik fråga, Härryda | 14 |
| Generell analys för grundsärskolan..... | 14 |
| Gymnasieskolans år 2..... | 14 |
| Jämförelse frågeområden | 15 |
| Frågeområden per kön | 15 |
| Värt att notera | 16 |
| Variationen mellan enheterna | 17 |
| Kommunspecifik fråga | 17 |
| Generell analys för gymnasieskolan | 18 |
| Trygghet och studiero | 18 |
| Årskurs 2..... | 19 |
| Årskurs 5..... | 19 |
| Årskurs 8..... | 19 |
| Resultat och statistik | 20 |
| Statistik kränkande behandling till huvudman för grundskolan..... | 20 |
| Rapporterad kränkande behandling per skola samt anmälda delegationsbeslut under 2021 | 20 |
| Kränkande behandling förskola och pedagogisk omsorg, gymnasieskola samt vuxenutbildning..... | 20 |
| Rapporterad kränkande behandling till huvudman 2016–2022..... | 21 |
| Utredning av kränkande behandling 2021..... | 21 |

Introduktion

Inom ramen för systematiskt kvalitetsarbete inom sektorn för utbildning, kultur och fritid ska uppföljning av arbetet med normer, värden och inflytande redovisas för nämnden minst en gång per år samt när nämnden begär det. Föreliggande rapport innehåller en redovisning av resultat från *Skolenkäten* som genomförs av Göteborgsregionen (GR) och är en gemensam elevenkät för alla kommuner inom GR. Vidare följer en sammanställning av sektorns eget arbete med trygghet och studiero inom ramen för arbete med Sveriges bästa skola. Till sist redovisas en sammanställning av anmälan vid misstanke om kränkande behandling för året 2021 och våren 2022, antalet rapporterade utredningar och en sammanställning av statistik från tidigare år.

Sedan 2011 genomförs gemensamma elevenkäter inom Göteborgsregionen (GR). I den gemensamma undersökningen ingår åk 2, åk 5, åk 8, gymnasiets år 2 och grundskolorna. Vartannat år genomförs GRs elevenkät och vartannat år Skolinspektionens skolenkät. Enkäterna är anpassade efter varandra i stor utsträckning för att kunna användas som underlag i en kontinuerlig uppföljning. I Skolinspektionens skolenkät ingår dock ej årskurs 2, vilket gör att denna årskurs genomförs av GRs elevenkät varje år. Nedan redovisas frågeområde med resultat under respektive årskurs.

Resultat från elevenkäten

Grundskolans årskurs 2 – frågeområden

Nedan redovisas de frågor som ingår i respektive frågeområde.

Delaktighet och inflytande

Lärarna lyssnar på mig
Jag kan påverka vad vi gör i skolan
Jag kan påverka hur vi arbetar i skolan

Fritidshem

Jag kan påverka vad vi gör på fritids

Grundläggande värden i skolan

Vi pratar om hur vi ska vara mot varandra
Vi retar inte varandra

Studiero


Det är lugn och ro i klassrummet

Trygghet

Jag är trygg i skolan
Jag har vuxna att prata med i skolan
Jag trivs i skolan
Lärarna är snälla mot mig
Andra barn är snälla mot mig
Jag har kompisar att vara med på skolan

Jämförelse frågeområden

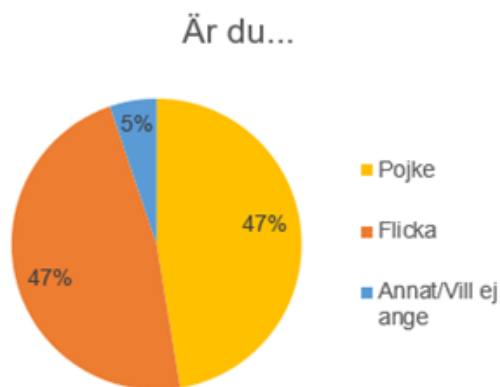
Indexvärde för respektive frågeområde. Det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100.

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | GR |
|-------------------------------|------|------|---|------|----|
| Delaktighet och inflytande | 82 | 81 | 77 | 79 | 79 |
| Grundläggande värden i skolan | 89 | 85 | 84 | 85 | 84 |
| Studiero | 50 | 55 | 47  | 56 | 56 |
| Trygghet | 88 | 85 | 85 | 86 | 85 |
| Fritidshem | 82 | 80 | 80 | 80 | 79 |

Studieron är det enda området i årskurs två som har en tydlig tendens i sin utveckling de senaste åren. Övriga områden varierar mellan åren och ligger också väldigt jämförbart med GR i stort.

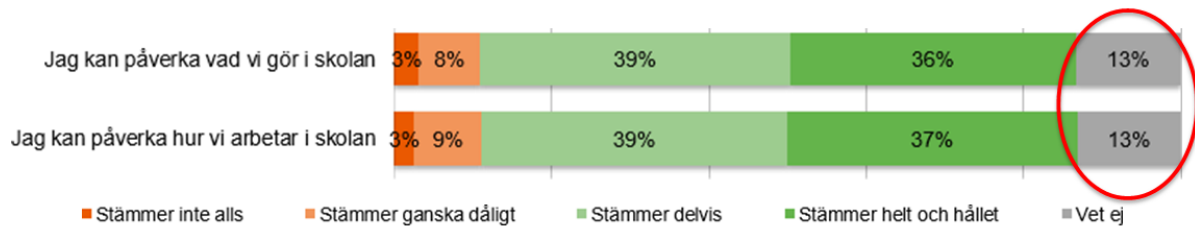
Frågeområden per kön 2022

| | Total | Pojke | Flicka | Annat/Vill ej ange |
|-------------------------------|-------|-------|--------|--------------------|
| Delaktighet och inflytande | 79 | 77 | 80 | 82 |
| Grundläggande värden i skolan | 85 | 83 | 86 | 88 |
| Studiero | 56 | 57 | 55 | 53 |
| Trygghet | 86 | 85 | 86 | 87 |
| Fritidshem | 80 | 80 | 80 | 74 |



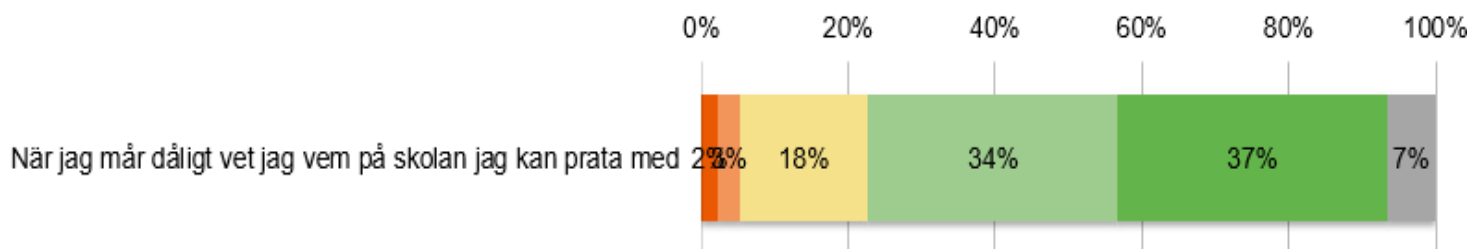
Flickor uppfattar, som grupp, mer delaktighet och inflytande samt arbete kring grundläggande värden i skolan än vad pojkar uppfattar. Däremot upplever flickorna studiero i lägre grad än pojkar. Elever som ej angett kön eller ser sig som annat kön uppfattar högre delaktighet och inflytande samt arbete kring grundläggande värden i skolan än både pojkar och flickor. I elevgruppen motsvarar 5 procent är ca 25 elever.

Värt att notera



En relativ stor grupp elever, mer än var tionde elev, vet ej om de kan påverka skolarbetet i respektive fråga. Alternativet kan också vara att de inte vet vad det innebär att påverka vad de gör i skolarbetet.

Kommunspezifisk fråga, Härryda



Variationen mellan enheterna årskurs 2

| | Studiero | Trygghet | Delaktighet och inflytande | Grundläggande värden i skolan | Fritidshem |
|--------------------|----------|----------|----------------------------|-------------------------------|------------|
| Härryda | 56 | 86 | 79 | 85 | 80 |
| Furuhällsskolan | 59 | 81 | 73 | 77 | 71 |
| Hällingsjöskolan | 52 | 83 | 76 | 87 | 71 |
| Backaskolan | 49 | 83 | 74 | 83 | 82 |
| Härrydaskolan | 64 | 91 | 80 | 88 | 88 |
| Högadalsskolan | 63 | 89 | 88 | 91 | 90 |
| Lunnaskolan | 46 | 85 | 79 | 86 | 77 |
| Skinnefjällsskolan | 53 | 87 | 81 | 86 | 83 |
| Säteriskolan | 52 | 84 | 77 | 80 | 78 |
| Vällsjöskolan | 60 | 87 | 84 | 87 | 83 |

Furuhällsskolan är den enhet som har flest låga resultat inom aktuella områden. Högadalsskolan sticker ut med positiva resultat. Rävlandaskolan saknas i underlaget.

Årskurs 5 - frågeområden

Nedan visas de frågor som ingår i respektive frågeområde.

| | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|--|
| Trygghet | Känner du dig rädd för andra elever i skolan? Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan? Känner du dig trygg i skolan? | Bemötande - elever | Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan? Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan? Känner du att du kan vara dig själv i skolan? |
| Förhindra kränkningar | Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna? Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad? | Bemötande - lärare | Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan? Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet? |
| Studiero | Hur ofta är det arbetsro på lektionerna? Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig? | Inflytande | Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna? Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd? |

Jämförelse frågeområden

Indexvärde för respektive frågeområde. Det lägsta möjliga är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. "Vet ej" har exkluderats ur indexvärdet. Finns inga jämförelser mellan år utan endast med GR totalt.

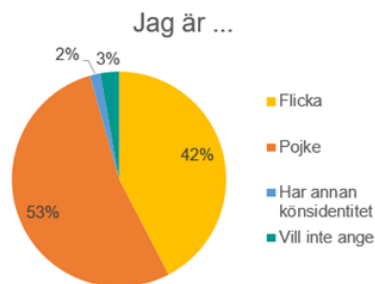
| | Härryda | Göteborgsregionen |
|-----------------------|---------|-------------------|
| Trygghet | 85 | 86 |
| Förhindra kränkningar | 63 | 64 |
| Studiero | 56 | 57 |
| Bemötande - elever | 74 | 73 |
| Bemötande - lärare | 78 | 80 |
| Inflytande | 54 | 58 |

Värdet för elevernas upplevelse av inflytande ligger fyra procentenheter under resultatet i GR i åk 5. Övriga områden visar på marginell skillnad mellan Härryda kommun och GR.

Frågeområden per kön

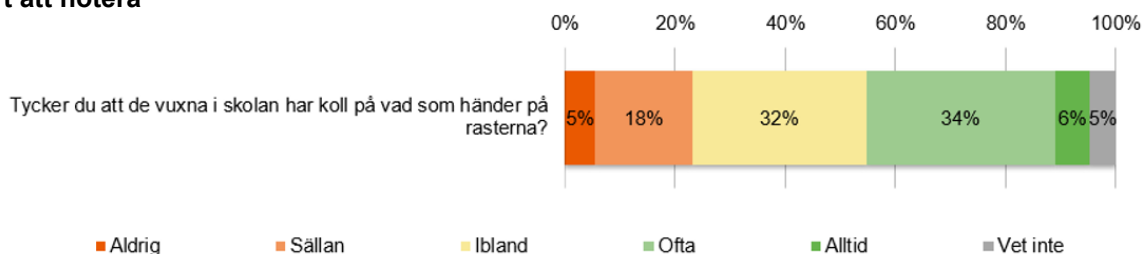
Indexvärde för respektive frågeområde per kön.

| | Total | Pojke | Flicka | Annat/Vill ej ange |
|-----------------------|-------|-------|--------|--------------------|
| Trygghet | 85 | 89 | 81 | 78 |
| Förhindra kränkningar | 63 | 63 | 64 | 55 |
| Studiero | 56 | 57 | 54 | 55 |
| Bemötande - elever | 74 | 77 | 70 | 67 |
| Bemötande - lärare | 78 | 76 | 82 | 68 |
| Inflytande | 54 | 54 | 56 | 44 |

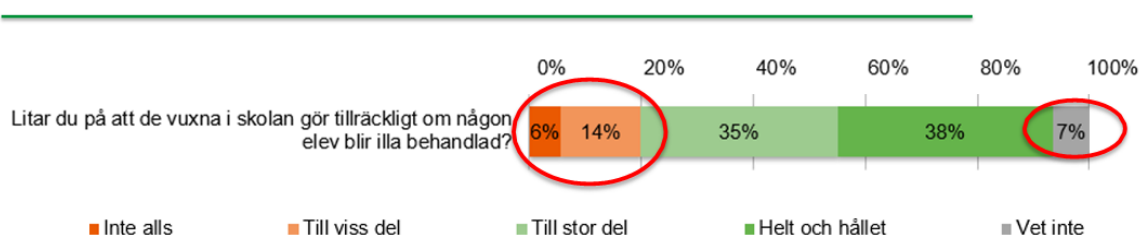


Områden med störst skillnad mellan grupperna är markerade med pilar. Elever som har en annan könsidentitet utgör 3 procent av gruppen vilket motsvarar ca 20 elever i årskurs 5. Procentuellt sett en elevgrupp som känner sig mer utsatt än övriga elevgrupper.

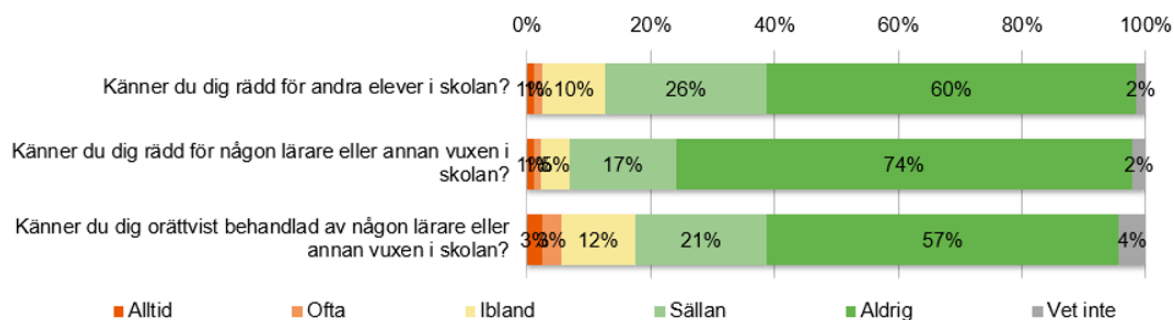
Värt att notera



Mer än hälften av eleverna, 55 procent, svarar att de inte anser att lärarna har koll på vad som händer på rasterna.

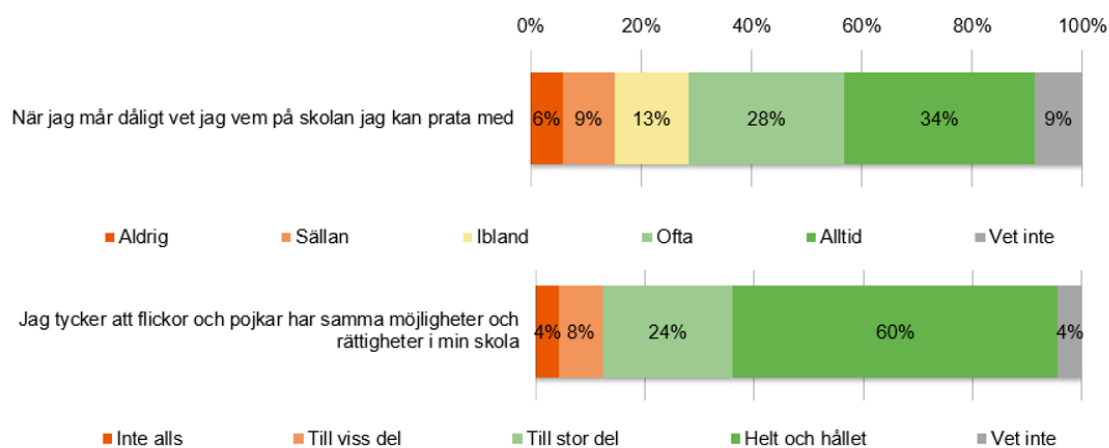


Den största andelen elever svarar att de litar på att skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. Det finns dock en stor grupp som svarat att de inte gör det eller inte vet om det sker, som behöver uppmärksammas.



Det är fler elever i årskurs 5 som känner sig orättvist behandlade av vuxna i skolan jämfört med hur många elever som är rädda för andra elever i skolan.

Kommunspecifik fråga, Härryda



Variationen mellan enheterna årskurs 5

| | Trygghet | Förhindra kränkningar | Studiero | Inflytande | Bemötande - elever | Bemötande - lärare |
|------------------|-----------|-----------------------|-----------|------------|--------------------|--------------------|
| Härryda | 65 | 85 | 63 | 56 | 74 | 78 |
| Djupedalsskolan | 60 | 85 | 61 | 55 | 72 | 77 |
| Fagerhultsskolan | 58 | 86 | 61 | 47 | 68 | 80 |
| Furuhällsskolan | 60 | 85 | 63 | 51 | 75 | 73 |
| Hällingsjöskolan | 59 | 83 | 64 | 47 | 72 | 78 |
| Härrydaskolan | 87 | 91 | 84 | 80 | 82 | 93 |
| Högadalskolan | 76 | 93 | 70 | 52 | 81 | 78 |
| Landvetterskolan | 68 | 81 | 57 | 54 | 71 | 76 |
| Rävlandaskolan | 51 | 77 | 49 | 46 | 64 | 74 |
| Säteriskolan | 61 | 88 | 66 | 66 | 75 | 77 |
| Vällsjöskolan | 71 | 89 | 76 | 65 | 84 | 85 |

Härrydaskolan sticker ut positivt gällande sitt värdegrundsarbete samt inflytande för eleverna. Rävlandaskolan har generellt lägre resultat än övriga enheter.

Årskurs 8 – frågeområden

Nedan visas vilka frågor som ingår i respektive frågeområde.

| Trygghet | Bemötande - elever |
|---|---|
| Känner du dig rädd för andra elever i skolan? | Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan? |
| Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan? | Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan? |
| Känner du dig trygg i skolan? | Känner du att du kan vara dig själv i skolan? |
| Förhindra kränkningar | Bemötande - lärare |
| Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna? | Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan? |
| Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad? | Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet? |
| Studiero | Inflytande |
| Hur ofta är det arbetsro på lektionerna? | Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna? |
| Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig? | Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd? |

Jämförelse frågeområden

Indexvärdet för respektive frågeområde. Det lägsta möjliga värdet är 0 och högsta möjliga värdet är 100. "Vet ej" har exkluderats ur indexvärdet. Ingen jämförelse över år har presenterats.

| | Härryda | Göteborgsregionen |
|-----------------------|---------|-------------------|
| Trygghet | 84 | 84 |
| Förhindra kränkningar | 50 | 54 |
| Studiero | 56 | 56 |
| Bemötande - elever | 68 | 69 |
| Bemötande - lärare | 69 | 70 |
| Inflytande | 44 | 45 |

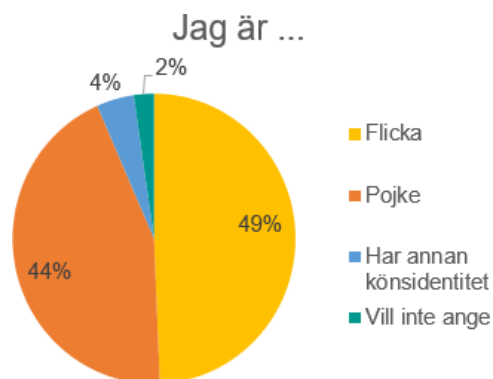
Arbetet med att förhindra kränkningar i åk 8 ligger fyra procentenheter under resultatet i GR. Övriga områden visar på marginell skillnad mellan Härryda kommun och GR.

Frågeområden per kön, årskurs 8

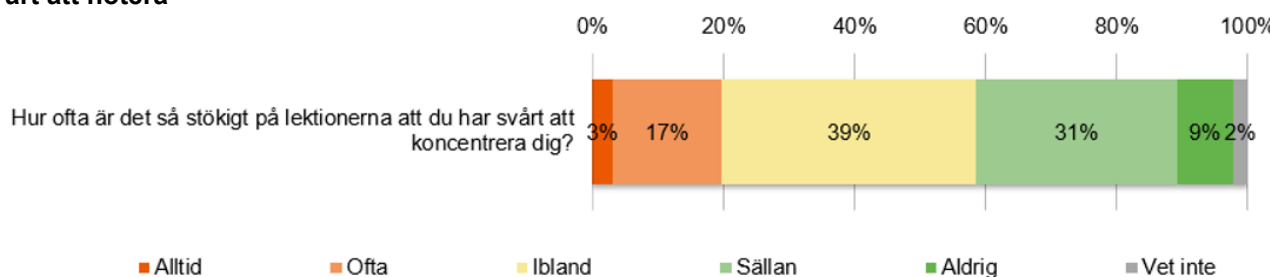
Indexvärde för respektive frågeområde per kön.

| | Total | Pojke | Flicka | Annat/Vill ej ange |
|-----------------------|-------|-------|--------|--------------------|
| Trygghet | 84 | 91 | 81 | 72 |
| Förhindra kränkningar | 50 | 55 | 47 | 43 |
| Studiero | 56 | 56 | 56 | 54 |
| Bemötande - elever | 68 | 74 | 64 | 57 |
| Bemötande - lärare | 69 | 70 | 69 | 64 |
| Inflytande | 44 | 48 | 39 | 49 |

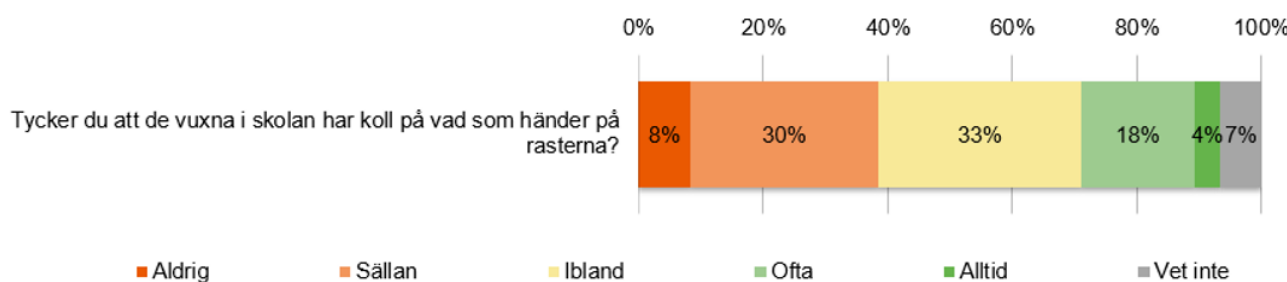
Områden med störst skillnad mellan grupperna är markerade med pilar. Elever som har en annan könsidentitet utgör 4 procent av gruppen, vilket motsvarar 13 elever i årkurs 8. Procentuellt sett en elevgrupp som känner mer utsatthet än övriga elevgrupper.



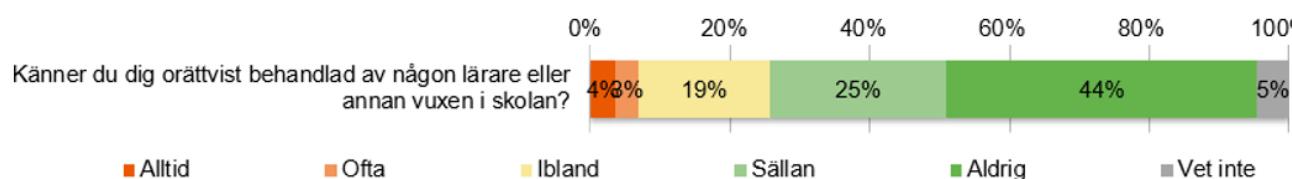
Värt att notera



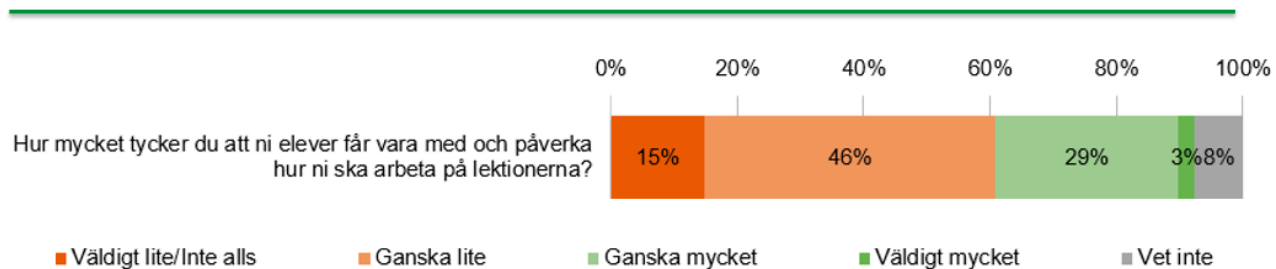
Över hälften av eleverna, 59 procent, svarar att det ofta eller ibland är stökigt på lektionerna så att de har svårt att koncentrera sig.



I årskurs 8, liksom de andra redovisade årskurserna, upplever en majoritet av eleverna, i detta fall 71 procent, att lärarna inte alltid har koll på vad som händer på rasterna.

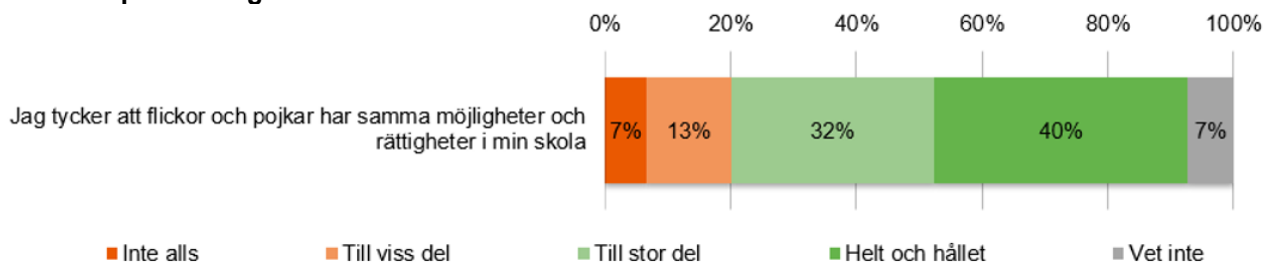


26 procent av eleverna i åttan svarar att de uppfattar sig orättvist behandlade av vuxna i skolan.

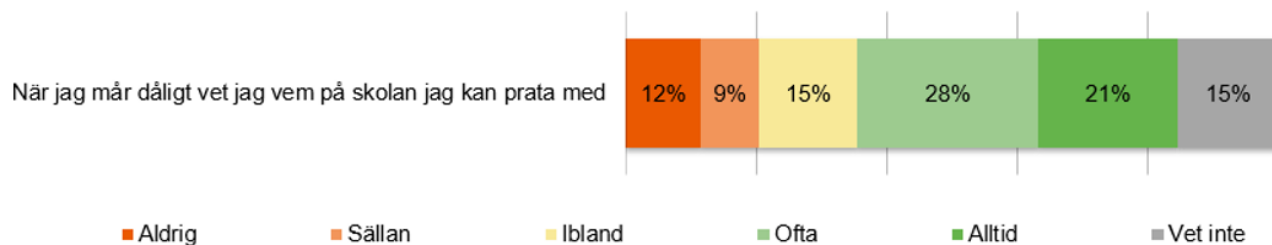


Mer än hälften av eleverna i årskurs 8 uppfattar att man som elev kan påverka ganska lite eller inte alls i undervisningen.

Kommunspecifik fråga – årskurs 8



Jämlikheten mellan könen är ganska stor enligt eleverna.



Mer än var tredje elev vet inte vem de ska prata med om de mår dåligt.

Variationen mellan enheterna årkurs 8

Indexvärde per enhet för respektive frågeområde.

| | Inflytande | Trygghet | Förhindra kränkningar | Studiero | Bemötande - elever | Bemötande - lärare |
|-----------------|------------|-----------|-----------------------|-----------|--------------------|--------------------|
| Härryda | 44 | 84 | 50 | 56 | 68 | 69 |
| Djupedalsskolan | 39 | 85 | 45 | 50 | 67 | 64 |
| Ekdalaskolan | 45 | 81 | 52 | 58 | 69 | 72 |
| Rävlandaskolan | 46 | 82 | 47 | 51 | 60 | 64 |
| Önnerödskolan | 44 | 90 | 57 | 65 | 78 | 77 |

Önnerödsskolan sticker ut positivt gällande sitt värdegrundsarbete.

Rävlandaskolan har ett högt index gällande elevinflytande. Djupedalsskolan har dock lägre resultat inom flera områden än resterande enheter.

Generell analys för grundskolan

Härryda kommuns grundskolors totala värden ligger ganska lika från år till år. Detta ger en stabil plattform för att fördjupa sig i resultaten och ta nya steg i arbetet med normer, värden och inflytande. Utifrån årets resultat lyfter förvaltningen följande punkter att utveckla och stärka i fortsatt arbete mot målet att ha Sveriges bästa skola:

- Större fokus på den elevgrupp som skattar sig lågt och väljer alternativen ”inte uppfattas”, ”inte upplevs”, ”inte känns” eller ”aldrig”. Detta ger utrymme att fördjupa arbetet i att analysera orsakerna både på enhets- och verksamhetsnivå.
- Rikta in en del av utvecklingsarbetet på skillnaden mellan enheterna. En givande inriktning skulle vara att se över hur kunskap och kompetens på ett medvetet och strukturellt sätt kan delas bland verksamheterna mellan lärare, rektorer och andra professioner i skolan.
- En samlad insats av alla enheter att gemensamt uppmärksamma och arbeta för och med de elever som uttrycker otrygghet i relation till de vuxna i skolan – vem de kan vända sig till, att lärare har koll på vad som händer på rasterna och att alla elever behandlas på ett rättvist sätt.
- Ta tillvara elevers önskan och rättighet om att få vara delaktiga i skolans arbete och undervisning samt förtydliga på vilket sett de redan är delaktiga idag.

Grundsärskolan – frågeområden

| Trivsel och trygghet | Delaktighet och inflytande |
|---|--|
| Känner du dig trygg i skolan? | Får du vara med och planera ditt arbete i skolan? |
| Har du vuxna i skolan att prata med när du behöver? | Får du vara med och bestämma vad ni ska göra på fritids? |
| Studiero | Bemötandet i skolan |
| Är det lugn och ro i klassrummet | Är de vuxna i skolan snälla? |
| | Är eleverna snälla? |

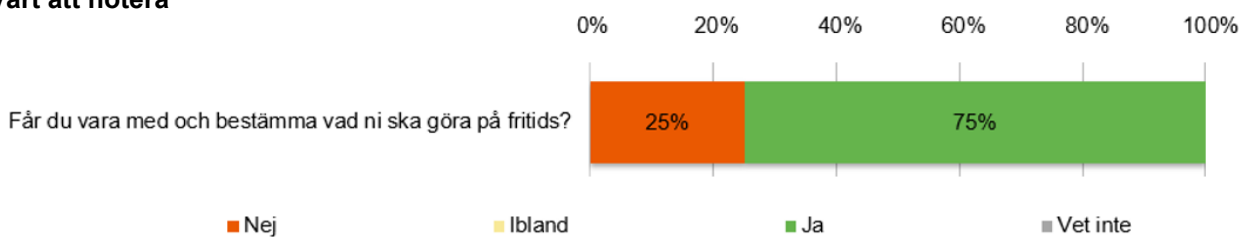
Alla 14 elever inom grundsärskolan har svarat vilket ger en svarsfrekvens på 100 procent. Då elevantalet är litet redovisas inga svar per kön.

Jämförelse per frågeområden

| | 2020 | 2022 | Göteborgsregionen |
|----------------------------|------|------|-------------------|
| Trivsel och trygghet | 84 | 90 | 89 |
| Delaktighet och inflytande | 70 | 65 | 71 |
| Studiero | 65 | 79 | 79 |
| Bemötandet i skolan | 84 | 92 | 90 |

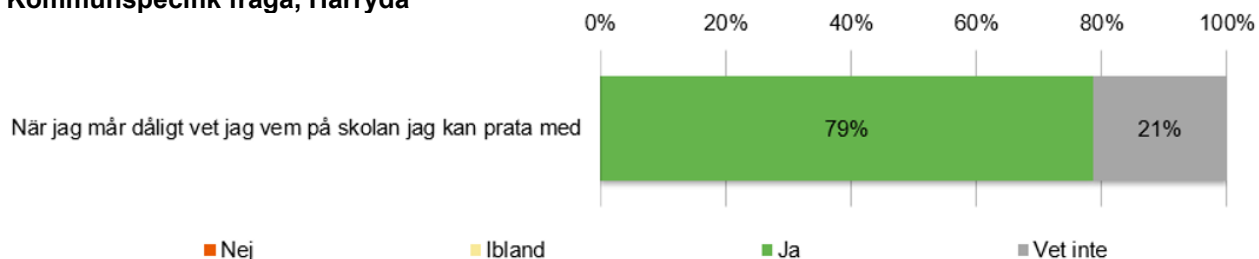
Generellt har resultaten ökat mellan 2020 till 2022 och ligger nu mer i fas med GR.

Värt att notera



Var fjärde elev upplever att man inte kan påverka innehållet på fritids.

Kommunspecifik fråga, Härryda



Var femte elev uppger att man inte vet vem man ska prata med då man mår dåligt.

Generell analys för grundsärskolan

Elevunderlaget är litet vilket gör att det kan vara svårt att dra generella slutsatser. Grundsärskolan har under det senaste året haft ett fokus på ökad kvalitet i undervisningen. Detta kan ha bidragit till att många områden gällande elevernas uppfattning inom normer, värden och inflytande har ökat. Förvaltningen lyfter fokus på arbetet inom fritidshemmet som ett förbättringsområde eftersom resultaten i enkäten visar på att det finns utrymme för förbättring.

Gymnasieskolans år 2

Nedan visas vilka frågor som ingår i respektive frågeområde.

Nedan visas vilka frågor som ingår i respektive frågeområde.

Trygghet

Känner du dig rädd för andra elever i skolan?
Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?
Känner du dig trygg i skolan?

Bemötande - elever

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?
Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?
Känner du att du kan vara dig själv i skolan?

Förhindra kränkningar

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?
Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

Bemötande - lärare

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?
Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?

Studiero

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?
Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

Inflytande

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?
Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?

Jämförelse frågeområden

Indexvärde för respektive frågeområde. Det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. "Vet ej" har exkluderats ut indexvärdet. Inga jämförelser över år har presenterats.

| | Härreda | Göteborgsregionen |
|-----------------------|---------|-------------------|
| Trygghet | 90 | 89 |
| Förhindra kränkningar | 64 | 61 |
| Studiero | 66 | 66 |
| Bemötande - elever | 81 | 79 |
| Bemötande - lärare | 80 | 76 |
| Inflytande | 54 | 53 |

Frågeområden per kön

Indexvärde för respektive frågeområden per kön.

Indexvärde för respektive frågeområde per kön.

| | Total | Pojke | Flicka | Annat/Vill ej ange |
|-----------------------|-------|-------|--------|--------------------|
| Trygghet | 90 | 93 | 86 | 84 |
| Förhindra kränkningar | 64 | 68 | 59 | 68 |
| Studiero | 66 | 68 | 64 | 71 |
| Bemötande - elever | 81 | 84 | 77 | 76 |
| Bemötande - lärare | 80 | 81 | 80 | 74 |
| Inflytande | 54 | 56 | 51 | 59 |

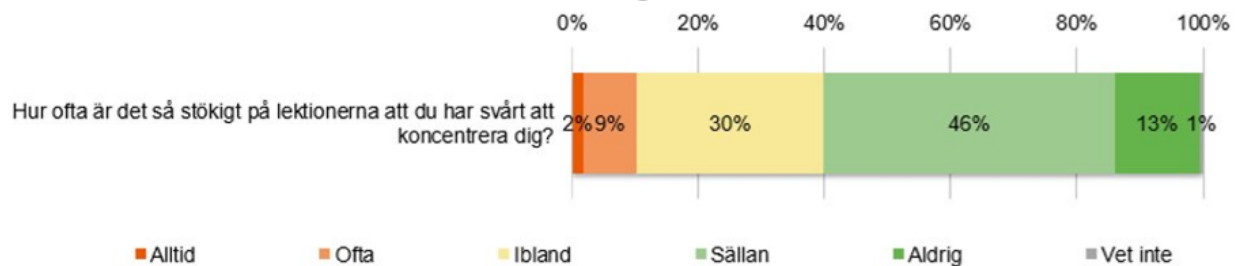


Alla områden har skillnad mellan köns uppfattningar där flickorna skattar sig lägre. Elever som har en annan könsidentitet eller inte vill uppge uppgår

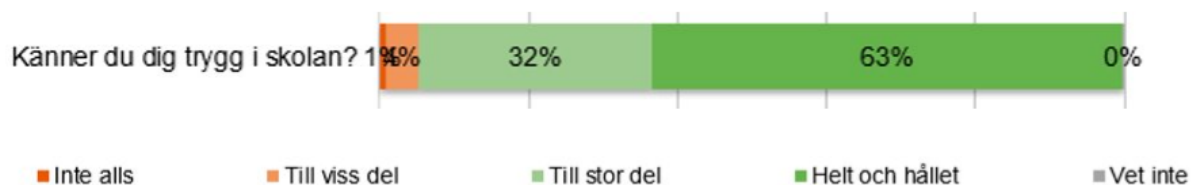
till 3 procent vilket motsvarar 17 elever i år 2. Procentuellt sett en elevgrupp som känner sig mer utsatt än övriga elevgrupper inom fyra områden.

Värt att notera

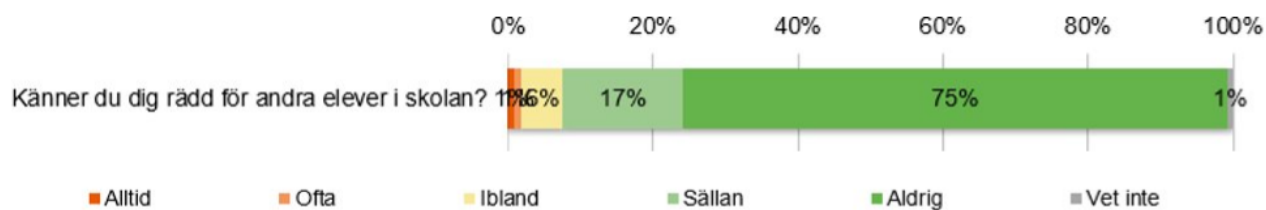
11 % anser att det ofta eller alltid är så stökigt på lektionerna att de har svårt att koncentrera sig. De enhetsspecifika rapporterna visar att det är stor variation avseende resultatet på studiero på gymnasiets olika skolenheter.



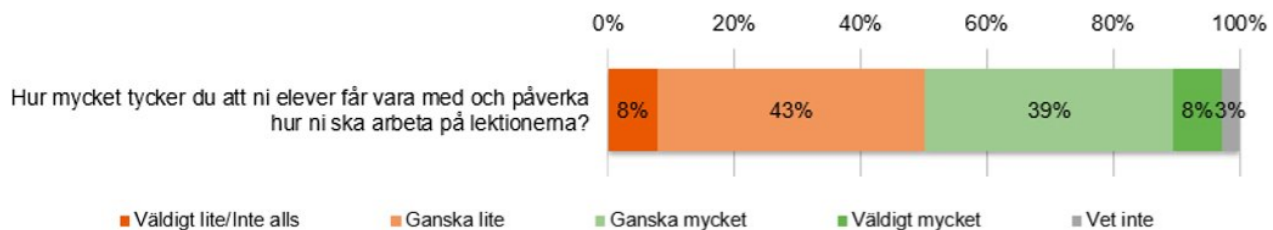
Sammanlagt så känner sig 85 procent av eleverna trygga i skolan. Generellt på alla frågor är det en mycket liten andel som svarar ”vet ej”.



Tryggheten återspeglas även då 92 procent av eleverna svarar att de sällan eller aldrig känner sig rädd för andra elever.



Strax över hälften av eleverna i år 2 uppfattar att man som elev kan påverka ganska lite i undervisningen.



Variationen mellan enheterna

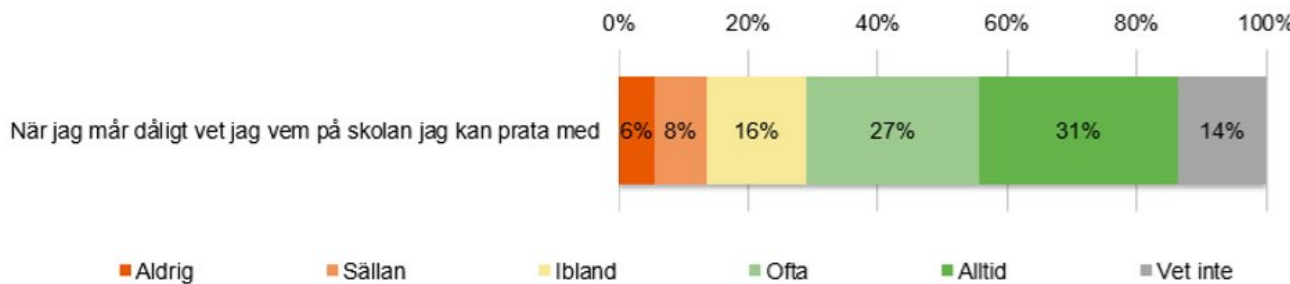
Enhet 6 sticker ut positivt gällande sitt värdegrundsarbete. Enhet 2 har däremot lägre indexvärde inom flera områden. Variationen mellan enheterna är stor. Inom områdena studiero och inflytande skiljer sig resultaten med 20 procentenheter.

| | Trygghet | Förhindra kränkningar | Studiero | Bemötande - elever | Bemötande - lärare | Inflytande |
|---------------|----------|-----------------------|----------|--------------------|--------------------|------------|
| HULGY 1 | 91 | 63 | 64 | 82 | 72 | 51 |
| HULGY 2 | 82 | 57 | 57 | 70 | 80 | 65 |
| HULGY 3 | 92 | 68 | 75 | 85 | 85 | 54 |
| HULGY 5 | 89 | 59 | 65 | 78 | 80 | 47 |
| HULGY 6 | 94 | 69 | 65 | 85 | 89 | 58 |
| Totalt | 90 | 64 | 66 | 81 | 81 | 54 |

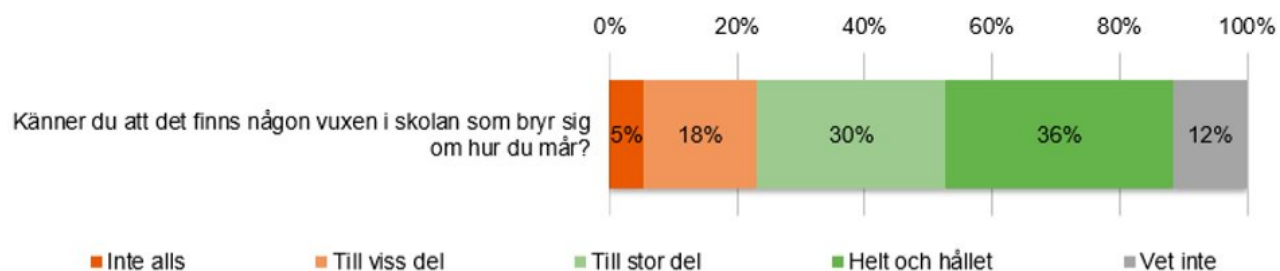
Enheternas programindelning

- HULGY 1, ekonomiprogrammet och handels- och administrationsprogrammet
- HULGY 2, estetiska programmet
- HULGY 3, naturvetenskapsprogrammet
- HULGY 5, samhällsvetenskapsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet
- HULGY 6, el- och energiprogrammet, teknikprogrammet och fordon- och transportprogrammet

Kommunspecifik fråga



De flesta elever upplever att det finns någon på skolan att prata med när de mår dåligt. 14 % upplever dock att de aldrig eller sällan vet vem de ska prata med om de mår dåligt



Trots höga siffror gällande tryggheten svarar var femte elev att de inte känner att någon vuxen bryr sig om hur de mår.

Generell analys för gymnasieskolan

Gymnasieskolans totala värden ligger högt och i linje med GRs resultat. Detta ger bra förutsättningar för att fördjupa sig i resultaten och ta nya steg i arbetet med normer, värden och inflytande. Utifrån årets resultat vill förvaltningen lyfta följande:

- I kommunrapporten finns ingen jämförelse mellan Hulebäcksgymnasiets olika enheter. Denna jämförelse är viktig då analys av de skolenhetsvisa rapporterna för gymnasiet visar på stora skillnader mellan enheternas resultat.
- Variationen mellan hur pojkar och flickor upplever arbetet med normer, värden och inflytande varierar inom olika områden. Något som bör uppmärksammas på enhetsnivå.
- Hur har kunskap och kompetens på ett medvetet och strukturellt sätt delats mellan enheterna? Mellan lärare, mellan rektorer och så vidare.
- Tryggheten på skolan är mycket hög enligt eleverna. Viktigt att bevara och analysera orsakerna till enheternas fortsatta arbete.
- Elever önskar att få vara mer delaktiga i skolans arbete och undervisning. Ett område som bör uppmärksammas då hälften av eleverna önskar vara mer delaktiga.

Trygghet och studiero

Underlaget till denna sammanställning tas från Stratsys som är det digitala system där enheternas systematiska kvalitetsarbetet följs upp av huvudmannen och redovisas vid tre olika tillfällen under året. Materialet till trygghet och studiero följs upp under läroplansområdesgrupperingen Normer, värden och inflytande.

Genom att analysera orsakerna till varför vissa elever upplever minskad trygghet och studiero kan skolan utveckla arbetet och finna lösningar som ger fler elever tillgång till den trygghet och studiero de har rätt till. Ett positivt exempel att lyfta är att man på en skola byggt om runt toaletterna

för att skapa tryggare miljöer efter att just det området tidigare upplevdes mindre tryggt.

Några skolor anger i sin rapportering att man följer upp och kartlägger skolans arbete med området sexualitet, samtycke och relationer. Det omfattar frågor om identitet, hälsa, jämställdhet, normer, sexualitet och relationer och blir i och med läroplansförändringar den 1 juli 2022 ett ämnesintegrerat kunskapsområde för alla skolor. På så sätt kommer det trygghetsfrämjande arbetet bli en del i den ordinarie undervisningen inom detta område.

Arbetet med trygghet och studiero innebär ständigt olika kontinuerliga processer. Det kommer nya elever som är i relationer med både grupper, klasser och övriga elever på skolan och även med alla vuxna. En skola lyfter även att ny personal och vikarier kompletterar skolans arbete med normer och värden genom att komma med nya perspektiv och lyfta aktuella studier och slutsatser, detta ses som en styrka i skolans värld och hjälper till att hålla arbetet aktuellt. Ett exempel som lyfts när detta syns tydligt är när elevernas språkbruk inte stämmer överens med de normer och värden som skolan uttalat ska gälla i samvaron med varandra.

Nedan presenteras en kort sammanfattning ur Stratsys.

Årskurs 2

Här har elevernas uppfattning av studiero både ökat och blivit mer homogen de senaste åren mellan kommunens skolor. Flera av skolorna beskriver att sitt systematiska arbete med lektionsdesign och fokus på lärande inomhus, rastaktiviteter, vuxennärvaro och schemalagda raster utomhus ger positiva effekter för minskade konflikter och ökad studiero.

Årskurs 5

Här uttrycker eleverna att lärarna är mer noggranna med att se till att ordningsreglerna efterföljs och det märks även på att elevernas upplevelse av studiero har ökat. Här kan en faktor också vara att eleverna upplever en högre delaktighet i att vara med och planera för hur man ska arbeta på lektionerna och att de kan få svårare arbetsuppgifter om de så önskar.

Årskurs 8

Här är utvecklingen den motsatta till de tidigare årskurerna, elevernas upplevelse av både studiero och trygghet har sjunkit sedan senaste mätningen. Skillnaderna mellan könen är större i denna årskurs än de två tidigare årskurserna som följs upp. Flickor upplever generellt lägre grad av både trygghet och studiero än vad pojkarna gör.

Resultat och statistik

Statistik kränkande behandling till huvudman för grundskolan

Rapporterad kränkande behandling per skola samt anmälda delegationsbeslut under 2021

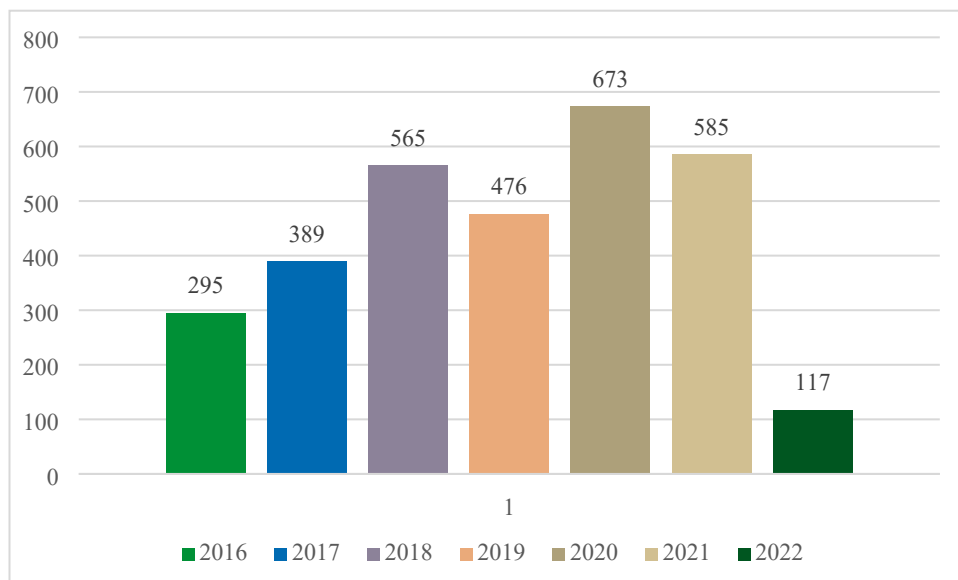
| Skola | Misstänkt kränkande behandling | Anmäld utredning | Antal elever på skolan VT 2022 | Kränkande behandling uppdelat på kön | | |
|-------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|------------|----------|
| | | | | Han | Hon | Hen |
| Backaskolan | 2 | 2 | 229 | 1 | 1 | |
| Båtsmanskolan | 0 | 0 | 243 | 0 | 0 | |
| Djupedalsskolan | 6 | 5 | 478 | 2 | 4 | |
| Ekdalaskolan | 37 | 25 | 444 | 18 | 19 | |
| Eskilsbyskolan | 1 | 0 | 17 | 0 | 1 | |
| Fagerhultskolan | 66 | 60 | 239 | 54 | 12 | |
| Furuhällskolan | 36 | 46 | 319 | 16 | 20 | |
| Hindåsskolan | 92 | 20 | 235 | 49 | 43 | |
| Hällingsjöskolan | 9 | 2 | 132 | 5 | 4 | |
| Härrydaskolan | 24 | 0 | 121 | 15 | 9 | |
| Högadalskolan | 54 | 51 | 311 | 40 | 14 | |
| Landvetterskolan | 46 | 0 | 845 | 28 | 18 | |
| Lunnaskolan | 16 | 16 | 383 | 13 | 3 | |
| Rävlandaskolan | 95 | 68 | 430 | 51 | 44 | |
| Skinnefjällskolan | 43 | 41 | 241 | 25 | 18 | |
| Säteriskolan | 14 | 9 | 275 | 9 | 5 | |
| Vällsjöskolan | 25 | 15 | 169 | 19 | 6 | |
| Önnerödsskolan | 19 | 8 | 463 | 10 | 9 | |
| Totalt | 585 | 368 (62% rapporteringsfrekvens) | 5574 | 355 | 230 | 0 |

Kränkande behandling förskola och pedagogisk omsorg, gymnasieskola samt vuxenutbildning

Under 2021 rapporterade förskola och familjedaghem in tio anmälningar om misstänkt kränkande behandling och tre delegationsbeslut på att kränkningarna är utredda. Hulebäcksgymnasiet rapporterade in nio anmälningar och inga delegationsbeslut. Under första halvåret av 2022 har förskola och familjedaghem endast rapporterat in två anmälningar och

gymnasiet har rapporterat in tre stycken, verksamheterna har ännu inte lämnat in delegationsbeslut på att anmälningarna är utredda.

Rapporterad kränkande behandling till huvudman 2016–2022



I tabellen ingår statistik för förskola, grundskola, gymnasie- och vuxenutbildning. Statistik för 2022 avser perioden 1 januari till 31 mars.

Utredning av kränkande behandling 2021

| Vad utredningen kom fram till | Antal | | | |
|---|---------------------|------------------|------------------------------------|----------------------|
| Diskriminering | 1 | | | |
| Utredning har inte kunnat fastställa kränkande behandling | 49 | | | |
| Kränkande behandling | 297 | | | |
| Kränkande behandling med koppling till diskrimineringsgrunder | Etnisk tillhörighet | Sexuell läggning | Kön/könsöverskridande tillhörighet | Funktionsnedsättning |
| | 8 | 3 | 9 | 1 |